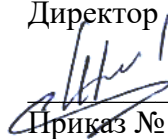


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края
МКОУ СОШ № 8
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Приказ № 198
от 31.08.2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социальной направленности
«Финансовая грамотность»**

Уровень программы: разноуровневый (базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Ян-Чин-Сан Ирина Борисовна
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Учебный план	10
1.4.	Содержание учебного плана	18
1.5.	Планируемые результаты	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		35
2.1.	Календарный учебный график	35
2.2.	Условия реализации программы	36
2.3.	Формы аттестации, контроля	36
2.4.	Методическое обеспечение программы	39
	Список литературы	39
	Приложение 1. Календарные учебные графики	44
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	94
	Приложение 3. План воспитательной работы	99

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Курс «Финансовая грамотность» разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать на определённом этапе жизни, это позволит обучающимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Задачи: - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Курс финансовой грамотности состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Программа имеет социальную направленность, базовый уровень предусматривает формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 5–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся и на проектно-исследовательской деятельности учащихся, как ключевой составляющей данной программы. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, как ключевая составляющая данной

программы, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 17 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах первого года обучения составляет 15 человек,

Принимаются все желающие мальчики и девочки.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения - количество часов на учебный год – 17 часов при 0,5 часов в неделю.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 0,5 часа в неделю. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Развивающие:

- развитие мотивации к познавательной деятельности; повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (18 ч.)

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Семья как потребитель.	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	1	1	1	Практикум
4.	Потребности человека и семьи.	1	1	-	Мини-исследование
5.	Элементы семейного хозяйства.	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	1	1	Практикум
7.	Что такое бюджет семьи.	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	1	1	1	Практикум
9.	Доходы и расходы семьи.	1	1	-	Мини-исследование
10	Бюджет семьи.	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	1	-	Беседа, тестирование
12	Банковская карта Виды банковских карт.	1	1	-	Мини-исследование
13	Как умно управлять своими деньгами.	1	1	1	Практикум
14	Как сделать сбережения.	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	-	Постановка учебной задачи

16	Налоги.	1	1	-	Постановка учебной задачи
17	Социальные пособия.	1	1	-	Постановка учебной задачи

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Финансовое благополучие семьи.	1	1	1	Практикум
4.	Бюджет семьи.	1	1	-	Мини-исследование
5.	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	1	1	Практикум
7.	Купля – продажа. Товары и услуги.	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Виды торговли. Типы магазинов.	1	1	1	Практикум
9.	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1	1	-	Мини-исследование
10	Виды торговли.	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного	1	1	-	Беседа, тестирование

	пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.				
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	1	1	-	Мини-исследование
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	1	1	Практикум
14	Что такое пенсия.	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Услуги службы занятости населению.	1	1	-	Постановка учебной задачи
16	Налоговая система РФ	1	1	-	Постановка учебной задачи
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1	1	-	Постановка учебной задачи

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль денег в нашей жизни.	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Структура доходов семьи.	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Зарплата как источник дохода.	1	1	1	Практикум
4.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	1	-	Мини-исследование
5.	Составление, анализ семейного бюджета.	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Что такое финансовое мошенничество.	1	1	1	Практикум

7.	Фальшивые деньги. Тест.	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	1	Практикум
9.	Микрофинансированные кооперативы.	1	1	-	Мини-исследование
10	Банковская карта.	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Кредитная карта.	1	1	-	Беседа, тестирование
12	Возможности банковской карты.	1	1	-	Мини-исследование
13	Социальные службы.	1	1	1	Практикум
14	Пенсионная система РФ.	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Налоговая система РФ.	1	1	-	Постановка учебной задачи
16	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность.	1	1	-	Постановка учебной задачи
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1	1	-	Контроль

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Деньги. Виды денег.	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Банки. История развития банков.	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1	1	1	Практикум
4.	Кредитные продукты.	1	1	-	Мини-исследование
5.	Виды кредитов и их свойства.	1	1	-	Беседа,

					тестирование
6.	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	1	1	Практикум
7.	Что такое кредитная история.	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Микрофинансовые организации.	1	1	1	Практикум
9.	Инфляция. Причины и последствия.	1	1	-	Мини-исследование
10	Что такое страхование, как оно работает.	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Мошенничество на финансовых рынках.	1	1	-	Беседа, тестирование
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	1	-	Мини-исследование
13	Личный и семейный бюджет	1	1	1	Практикум
14	Цели планирования составление плана.	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1	1	-	Постановка учебной задачи
16	Подходный налог. Налог на имущество.	1	1	-	Постановка учебной задачи
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	1	-	Постановка учебной задачи

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Деньги: что это такое?	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Что может происходить с	1	1	-	Постановка

	деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи				учебной задачи
3.	Источники семейных доходов.	1	1	1	Практикум
4.	Семейный бюджет. Как правильно распределять деньги.	1	1	-	Мини-исследование
5.	Как и зачем контролировать семенные расходы.	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Повторение и обобщение раздела «Управление семейным бюджетом»	1	1	1	Практикум
7.	Банк и банковские услуги	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Кредит. Основные виды кредита. Зачем нужен кредит. Условия кредитования	1	1	1	Практикум
9.	Что такое страхование и зачем оно нужно. Виды и условия страхования	1	1	-	Мини-исследование
10	Какие бывают финансовые риски	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Что такое бизнес. Как создать своё дело	1	1	-	Беседа, тестирование
12	Повторение и обобщение раздела «Семья и финансовые организации»	1	1	-	Мини-исследование
13	Что такое налоги и зачем их платить. Виды налогов	1	1	1	Практикум
14	Какие налоги платит ваша семья. Учимся считать налоги	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Какие социальные пособия получают люди.	1	1	-	Постановка учебной задачи
16	Что такое пенсия и как	1	1	-	Постановка

	сделать её достойной				учебной задачи
17	Повторение и обобщение раздела «Взаимодействие человека и государства»	1	1	-	Контроль знаний

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Банковская система	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	1	1	Практикум
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	1	-	Мини-исследование
5.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Деловая игра. Банки	1	1	1	Практикум
7.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	1	-	Беседа, тестирование
8.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	1	1	Практикум
9.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	1	-	Мини-исследование
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Операции на валютном рынке: риски и	1	1	-	Беседа, тестирование

	возможности				
12	Деловая игра. Фондовый рынок.	1	1	-	Мини-исследование
13	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	1	1	Практикум
14	Основы налогообложения граждан	1	1	-	Беседа, тестирование
15	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги семейный бюджет	1	1	-	Постановка учебной задачи
16	Деловая игра. Налоги.	1	1	-	Постановка учебной задачи
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1	1	-	Контроль

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Банковская система	1	1	-	Постановка учебной задачи
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	1	-	Постановка учебной задачи
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	1	1	Практикум
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	1	-	Мини-исследование
5.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	1	-	Беседа, тестирование
6.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	1	1	Практикум
7.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	1	-	Беседа, тестирование

8.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	1	1	Практикум
9.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	1	-	Мини-исследование
10.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	1	1	Беседа, тестирование
11.	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	1	-	Беседа, тестирование
12.	Основы налогообложения граждан	1	1	-	Мини-исследование
13.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	1	1	Практикум
14.	Страховой рынок России: кратко о главном	1	1	-	Беседа, тестирование
15.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	1	-	Постановка учебной задачи
16.	Здоровье и жизнь— высшие блага: поговорим о личном страховании	1	1	-	Постановка учебной задачи
17.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	1	-	Постановка учебной задачи

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5класс (17 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач

«Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач

«Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание

«Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа

продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».

Дискуссия

«Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация

«Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся

«Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке ценных бумаг

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».

Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»

Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация

«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа

«Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа**

«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»

Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».

Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность.

10 класс (17 часов)

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать.

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 4. Собственный бизнес.

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема 5. Основы налогообложения.

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 6. Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

11класс (17 часов)

Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в

области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете. **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах,

журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в

семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.
- Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б.Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, какна электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное

самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Планируемые предметные результаты изучения элективного курса

«Финансовая грамотность» (10-11 класс)

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по

	расписанию)
Окончание учебного года: 30 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
3\4 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии учебным планом.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

План воспитательной работы в *приложении 3*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям. Проведение практических занятий в учебном кабинете и филиале Сбербанка.

Перечень необходимого оборудования

Методическое обеспечение
материалы для учащихся;
методические рекомендации для учителя;
материалы для родителей;
учебная программа.

Информационное обеспечение

1. Фото- и видеоматериалы, слайды;
2. Интернет сайты.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, с высшим специальным образованием, прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования», постоянно повышающий уровень профессионального мастерства. Педагогический стаж составляет 33 года, стаж работы в дополнительном образовании – 5 лет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации .

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся

выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных

достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами. Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры. Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод контроля. Прием: сдача нормативов, соревнования.

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов. Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей учащихся и условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова.— Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012.—28с. — (простые финансы).

Алмосов А.П. как сохранить, чтобы не потерять/ А.П.Алмосов, Ю.В. Брехова.—Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. — 28с. — (простые финансы).

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—400с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—48с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—80с.

Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.— Волгоград: изд-во фгбоу впа ранхигс, 2011.—24с.—(простые финансы).

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—16с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—112с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.— Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впа ранхигс, 2013.—80с.

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В.Бреховой.—Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впа ранхигс, 2013.—182с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.—Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впа ранхигс, 2013.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А.Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

18.

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

25.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

Для учащихся и родителей:

1. Мани или азбука денег Автор: Бодо Шефер

2. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка
Авторы: Сергей Биденко, Ирина Золотаревич

3. Финансовые истории для подростков, Авторы: Сергей Биденко и Ирина Золотаревич

4. Финансовая грамотность для детей и подростков, Автор: Наталья Смирнова

5. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Авторы: Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц и др. ВИТА
6. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Автор Юлия Егорова, Вита Для обучающихся
- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: Вита-Пресс, 2010.
- Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. — М.: Вита-пресс, 2010. Для учителей
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
- www.gov.ru – сайт Правительства РФ
- www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
- www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
- www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
- www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
- www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
- www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
- www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**
- (для реализации программы)
- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
- Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
- Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
- <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
- <http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

www.ereport.ru—обзорная информация по мировой экономике. www.cmmarket.ru—
обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг—информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru—статистический портал Высшей школы экономики. www.cefir.ru—

ЦЭФИР—Центр экономических и финансовых исследований. www.beafnd.org—

Фонд Бюро экономического анализа. www.vopreco.ru—

журнал «Вопросы экономики».

www.tprrf.ru—Торгово-промышленная палата РФ. www.rts.micex.ru—РТС и ММВБ—
Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/minrec/ma—Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru—Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru—Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru>—Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru—Центральный банк РФ.

www.gks.ru—Федеральная служба государственной статистики www.nalog.ru—

Федеральная налоговая служба РФ. www.wto.ru—Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian—Всемирный банк. www.imf.org—

Международный валютный фонд.

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год, 1 год обучения (119 часов), группа 5-11 Дни занятий: по расписанию

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 5 класс 17 часов (0,5 часа).

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Стандарт/Содержание	Оснащение	Тип урока	Тип и форма контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>Доходы и расходы семьи</i>	6								
1	Введение	1		Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный фронтальный опрос	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное	Формирование стартовой мотивации к изучению нового

				уроках финансовой грамотности?					отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою	материала
									точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
2	Деньги	1		Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-	учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формирование осознанного понимания

				за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги				свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться	определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	значения денег в жизни общества и человека
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

				представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.				я, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление		
3	Доходы семьи	1		Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних,	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

				образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют				объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				кредиты.						
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

4	Расходы семьи	1		Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана-	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
---	---------------	---	--	--	--------------------------	-----------------	--	---	---	---

				Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.					лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
5	Семейный бюджет	1		Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

				сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.				сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	мотивации к обучению и познанию
6	Доходы и расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последо-	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и

								решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	взрослого поведения
	<i>Риски потери денег и имущества и как человек</i>	3								

	может от этого защититься									
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1		Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	тестирование	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

								государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальной траектории
8	Страхование	1		Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник, рабочая тетрадь, ИАД (интерактивная доска)	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять,	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанном

								почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	у выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
9	«Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Ролевая игра	устный опрос, индивидуальные задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию

								бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	нию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

	<i>Семья и государств</i>	3								
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

10	Налоги	1		Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Формирование ответственного отношения к себе и своему развитию и самосообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
----	--------	---	--	--	--------------------------	-----------------	--	---	--	--

				стоимость. Акциз.				граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ьной траектории
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	---	--------------------

11	Социальные пособия	1		Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и
----	--------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------	------------------------	---	--	---

									результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	построению дальнейшей индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

12	Государство – это мы	1			учебник, рабочая тетрадь	Мини-исследование	устный опрос, индивидуальные задания	Как принять решение о налогах и сборах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и самообразованию на
----	----------------------	---	--	--	--------------------------	-------------------	--------------------------------------	--	--	--

									Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
	Финансовый бизнес: чем он может помочь	5								

13	Как спасти деньги от инфляции	1		Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
----	-------------------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	--	--

									информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------

14	Банковские услуги	1		Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению
----	-------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	---	---

									последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	дальнейшей индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

15	Собственный бизнес	1		Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последо-	Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и самообразованию на основе мотивации
----	--------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------	--------------------------------------	--	---	---

								такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Валюта в современном мире	1		Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты,	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию
----	---------------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------	--	---	--	--

				выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.				курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ю и самообразова- нию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построе- нию дальнейше й индивидуал ьной траектории
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

17	Благотвори	1		Что такое благотворительнос	учебник, рабочая	Комбини	устный опрос,	Объяснять причины и	Коммуникативные: самостоятельно	Формирова ние
----	------------	---	--	--------------------------------	---------------------	---------	------------------	------------------------	---	------------------

	тельность.			ть? Значение помощи людям	тетрадь	рованный	индивиду альные задания, тестирова ние	виды благотворител ьности, роль благотворител ьности для общества и человека	организовывать учебное взаимодей-ствие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и	ответствен ного отношения к са- моразвити ю и са- мообразова нию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построе- нию дальнейше й индивидуал ьной траектории
--	------------	--	--	------------------------------	---------	----------	--	--	---	---

									обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

18	Личный финансовый план	1		Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	учебник, рабочая тетрадь	Проект	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
----	------------------------	---	--	---	--------------------------	--------	--	--	---	--

									осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ьной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс 17 часов (0,5 часа).

№ ур.	Тема, раздел	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и ТСО	Дата	
					План.	Факт.
ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.		Финансы. Основные понятия темы.	Проектор, АРМ		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи						
2	От чего зависит благосостояние		Потребности и потребители. Заработная плата.	Проектор, АРМ		

	семьи.		Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	Проектор, АРМ		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Находить информацию				
4	Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги".	работа на дпроектом	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.			
5	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты "Доходы семьи"	Находить информацию				
		Приводить примеры	Денежная реформа. Деноминация. Девальвация			
		работа на д проектом				
6	Как появляются расходы семьи.	Приводить примеры	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление			
	Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи.	Находить информацию				

	Учебные мини-проекты "Расходы семьи".	работа на проектом	коммунальными платежами. Детские расходы.		
--	---------------------------------------	--------------------	---	--	--

7	Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета". Учебные мини-проекты "Семейный бюджет".	Сравнивать возможности работы на дпроектом	Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам			
---	---	--	---	--	--	--

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

8	Презентация проекта "Доходы и расходы семьи".			Проектор, АРМ		
9	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	Находить информацию	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис			
10	Что такое страхование и для чего оно необходимо.					
11	Что и как можно страховать.	Находить информацию				
12	Ролевая игра "Страхование".					
13	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.					
14	Как определить надёжность страховых компаний.	Приводить примеры				

15	Как работает страховая компания.					
16	Учебные мини-проекты "Страхование".	работа на дпроектом				
17	Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься".					
18	Повторение и обобщение		Обобщение изученного материала			

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс 17 часов (0,5 часа).

№ ур.	Тема, раздел	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала	Учебно-прак-кое, лабораторное оборудование и ТСО	Дата	
					План.	Факт.
Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют						
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы.	Проектор, АРМ		
2	Что такое налоги и почему их надо	Находить информацию	Налог на добавленную стоимость. Акциз.			

	платить. Какие бывают налоги.				
3	Учимся считать налоги. Учебные мини-проекты "Налоги". Как работает налоговая служба.	Сравнивать возможности			
4	Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Сравнивать возможно Находить информацию сти.			
5	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.				
6	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты "Социальные пособия".	работа на дпроектом			
МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
7	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют".			Проектор, АРМ	
8	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.		Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по		

	Какие бывают вклады.		страхованию вкладов. Кредит. Залог.		
9	Что такое кредиты и надо ли их брать. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.				
10	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк.				
11	Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи".	работа на дпроектом			
12	Что мы знаем о бизнесе.		Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.		
13	Как открыть фирму.				
14	Для чего нужны бизнес инкубаторы.				
15	Что такое валюта и для чего она нужна.		Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад		
16	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.				
17	Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес".				

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 8 класс 17 часов (0,5 часа).

№ ур ока	Содержание	Ко л- во ча со в	Дата		Оборудование	УУД
			план	факт		
Доходы и расходы семьи						
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Понимание смысла понятия «финансовая грамотность» и ее значение для экономической жизни Понимание основных принципов экономической жизни общества. Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности Знать и понимать значение толерантности для современного общества Научиться быть толерантным по отношению к окружающим
2	Мастер-класс на тему «Деньги».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься						

6	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Уметь просчитывать риски от возможной финансовой неудачи Знать пути преодоления финансовых неудач Знать о страховании и его видах Понимание основных принципов экономической жизни общества: Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности
7	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
8	Решение логических задач «Страхование».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
Семья и государство: как они взаимодействуют						
9	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Знать об экономических функциях государства. Знать основные виды поддержки граждан от государства Понимание и правильное использование экономических терминов;
10	Проект «Государство – это мы».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье						
11	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Знать об основах предпринимательства Знать основные организационно-правовые формы предпринимательства
12	Творческое задание «Банковские услуги».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Знать требования к предпринимательству в РФ Понимание основных принципов экономической жизни общества: Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и

13	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; Понимание и правильное использование экономических терминов;
14	Деловая игра «Кредит. Залог».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии;
15	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности
16	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	
Что такое финансовая грамотность						
17	Обобщение по курсу «Финансовая грамотность».	1			ПК учителя, мультимедийная презентация	Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 10-11класс 34 часа (0,5 часа в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту	Корректировка	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты
Раздел I. Банковские продукты 8 часов								
1	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1				Открытие новых знаний.	Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования.	Различать виды кредитования.
2	Условия кредитов.	1				Мини-проект.	Необходимые документы при оформлении кредита.	Мини – проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.
3	Что такое кредитная история заемщика?	1				Комбинированный урок.	Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история.	Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных

								проблем совместно с банком.
4	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1				Практикум.	Виды платежей по кредитам.	Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов.
5	Виды депозитов.	1				Открытие новых знаний.	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа.	Приводить примеры виды банковских депозитов.
6	Условия депозитов.	1				Деловая игра «Проценты».	Способы начисления процентов по депозитам.	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту.
7	Выбор банка. Открытие депозита.	1				Практикум.	Критерии надежности банка. Условия открытия вклада.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
8	Экскурсия в банк	1				Экскурсия.	Информация о банке и банковских продуктах.	Составить рекламные буклеты о банковских продуктах.
Раздел II. Расчетно-кассовые операции 2 часа								
9	Валютный курс.	1				Практикум.	Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
10	Банковские карты.	1				Деловая игра	Выбор банковской карты.	Применение пластиковых

						«Банковская система».	Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).	карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами.
Раздел III. Инвестиции 8 часов								
11	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.	1				Деловая игра «Инвестируем в акции».	Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности.	Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
12	Денежный рынок и рынок капиталов.	1				Урок – обсуждение	Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвестирование. Фондовый рынок.	Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала».
13	Рынок ценных бумаг.	1				Комбинированный урок.	Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг.	Расчет доходности методом простых и сложных процентов.
14	Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.	1				Деловая игра «Выбираем ПИФ».	ПИФ. Виды и типы ПИФов, особенности их работы. Правила безопасности при обращении с ПИФаи.	Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.

15	Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды.	1				Комбинированный урок.	Внебюджетные фонды России. Пенсионная система России. Способы увеличения пенсии.	Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.
16	Выбор управляющей компании или негосударственного пенсионного фонда	1				Практикум	Критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда.	Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.
17	Банки VS ПИФы	1				Игра	Инвестиционный пай. ПИФы. Принципы работы ПИФов. Покупка паев ПИФов.	Анализ динамики изменения стоимости паев ПИФов в реальных условиях рынка.
18	Экскурсия в пенсионный фонд.	1				Экскурсия.	Отчетность в ПФР. Оформление и выплата пенсий.	Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за 6 месяцев застрахованному лицу.
Раздел IV. Страхование 5 часов								
19	Виды страхования в России.	1				Деловая игра «Страхование».	Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
20	Страхование	1				Урок –	Страхование имущества	Анализ договора страхования,

	имущества.					обсуждение	граждан.	ответственность страховщика и страхователя.
21	Личное страхование.	1				Комбинированный урок.	Особенности личного страхования.	Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
22	Страховые продукты.	1				Урок – дискуссия.	Виды страховых продуктов.	Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя».
23	Выбор страховой компании.	1				Практикум.	Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
Раздел V. Основы налогообложения 6 часов								
24	Налоговый кодекс РФ.	1				Открытие новых знаний.	Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ.	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики.
25	Виды налогов в РФ.	1				Деловая игра «Налоги».	Классификация налогов РФ. Принципы	Составление схемы «Налоги их виды».

							налогообложения.	
26	Налоговые льготы в РФ.	1				Практикум.	Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот.	Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.
27	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1				Открытие новых знаний.	Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов.	Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины.
28	Налоговый инспектор.	1				Деловая игра.	Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС.
29	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1				Экскурсия.	Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками	Заполнение основных разделов налоговой декларации.
Раздел VI . Личное финансовое планирование 5 часов								
30	Роль денег в нашей жизни.	1				Деловая игра «Деньги любят счет».	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости.
31	Семейный бюджет.	1				Ролевая игра «Семейная экономика».	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.	Составление семейного бюджета.

32	Личный бюджет.	1				Практикум.	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.
33	Личные финансовые цели.	1				Урок – дискуссия.	Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости.	Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).
34	Составление личного финансового плана.	1				Урок – проект.	Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП.	Личный финансовый план.

Комплект контрольно - измерительных материалов позволяет оценивать: освоенные умения и усвоенные знания

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Освоенные умения:	
• составлять личный финансовый план и бюджет; • рассчитывать стоимость покупки при приобретении ее в кредит; • рассчитывать страховой взнос; • анализировать способы инвестирования денежных средств; • рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции; • применять налоговые льготы, социальные и имущественные налоговые вычеты.	• грамотно составляет личный финансовый план и бюджет; • правильно рассчитывает стоимость покупки при приобретении ее в кредит; • правильно рассчитывает страховой взнос; • грамотно анализирует способы инвестирования денежных средств; • правильно рассчитывает доходность финансовых инструментов с учетом инфляции; • грамотно применяет налоговые льготы, социальные и имущественные налоговые вычеты.
Усвоенные знания:	
• способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; • структуру, способы составления и планирования личного бюджета; • стратегии и способы достижения финансовых целей;	• правильно называет способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; • четко перечисляет структуру, способы составления и планирования личного бюджета; • грамотно называет стратегии и способы достижения финансовых целей;

• влияние инфляции на стоимость активов; • принципы кредитования физических лиц; • формы дистанционного банковского обслуживания; • правила безопасности при пользовании банкоматом; • правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом; • виды страхования в России; • место инвестиций в личном финансовом плане; • виды финансовых продуктов для различных финансовых целей; • место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане; • налоговые льготы и налоговые вычеты; • виды финансового мошенничества; • основные признаки и виды финансовых пирамид.	• четко определяет влияние инфляции на стоимость активов; • грамотно называет принципы кредитования физических лиц; • правильно перечисляет формы дистанционного банковского обслуживания; • правильно называет правила безопасности при пользовании банкоматом; • правильно называет правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом; • грамотно перечисляет виды страхования в России; • грамотно определяет место инвестиций в личном финансовом плане; • правильно называет виды финансовых продуктов для различных финансовых целей; • грамотно определяет место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане; • грамотно перечисляет налоговые льготы и налоговые вычеты; • грамотно перечисляет виды финансового мошенничества; • правильно называет основные признаки и виды финансовых пирамид.
--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины с использованием таких методов, как выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов, проведение устного и письменного опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений, самоконтроль.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Форма итоговой аттестации по ОПОП СПО – ППССЗ при освоении учебной дисциплины: дифференцированный зачет.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная текущая аттестация по всем практическим и лабораторным работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

II. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний учебной дисциплины ОП.15 Основы финансовой грамотности

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения Moodle. Тестовое задание соответствует содержанию учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», входящей в ОПОП СПО – ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по программе базовой подготовки.

Образец примерного тестового задания для проведения дифференцированного зачета представлен в Приложении 1.

1 Условия выполнения задания

1.1 Выполнение тестового задания реализуется в системе дистанционного обучения Moodle, что обеспечивает возможность генерировать для каждого обучающегося уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

1.2 Используемое оборудование:

- персональный компьютер с доступом в Интернет;

- учетная запись в системе дистанционного обучения Moodle;
- черновик, шариковая ручка, англо-русские, русско-английские словари.

1.3 Соблюдение техники безопасности: инструктаж по безопасности труда и организации работы на ПК.

2 Инструкция по выполнению задания

При выполнении тестового задания обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям».

Требования к выполнению тестового задания: тестовое задание состоит из 40 вопросов: 20 вопросов закрытой формы с выбором ответа (1 балл), 10 вопросов открытой формы с кратким ответом (2 балла), 5 вопросов на установление соответствия (3 балла), 5 вопросов на установление правильной последовательности (3 балла).

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово, словосочетание, числовое значение. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Ответ необходимо записать последовательностью цифровых значений вариантов ответов без пробелов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Для каждого элемента первой группы должен быть выбран элемент второй группы из списка возможных. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 3.

Время выполнения тестового задания составляет 1 час (астрономический).

3 Критерии оценки

Оценка по результатам выполнения тестового задания определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

сентябрь	«Село моё родное!» Викторина	Гражданское и патриотическое
----------	------------------------------	------------------------------

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

При определении оценки дифференцированного зачета следует ориентироваться на следующие критерии и показатели:

Оценка	Количество баллов
«Отлично»	91-100
«Хорошо»	81-90
«Удовлетворительно»	70-80
«Неудовлетворительно»	менее 70

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

октябрь	Экскурсия в Музей Мероприятие «Если хочешь быть здоров»	Гражданское и патриотическое Воспитание потребности в ЗОЖ
ноябрь	Беседа «Защита Родины – долг каждого» «О вреде курения» беседа	Гражданское и патриотическое Воспитание потребности в ЗОЖ
декабрь	«Государственные символы России»	Гражданское и патриотическое
январь	Беседа о здоровом образе жизни Мероприятие в честь освобождения села Дмитриевского от фашистов	Воспитание потребности в ЗОЖ Гражданское и патриотическое
февраль	Уроки – мужества «Мы гордимся вами»	Гражданское и патриотическое
март	«Правила пожарной безопасности: дома и на природе» беседа	Воспитание потребности в ЗОЖ
апрель	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Правилам движения- наше уважение» викторина	Гражданское и патриотическое Воспитание потребности в ЗОЖ
май	Поход «Вахта Памяти» ко Дню Победы	Гражданское и патриотическое

