

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по выявлению у обучающихся 6-11 классов профессиональных склонностей

Дата проведения: апрель 2024 г.

Количество участников: 152 обучающихся 6-11 классов.

Используемые методики: Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

Цель: Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- Выработка системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек -художественный образ».

Всего обучающихся 6-11 классы 152 человека. Опрос прошли 152 чел - 100%

класс	“человек-природа”	“человек-техника”	“человек-человек”	“человек - знаковая система”	“человек -художественный образ”
6 А	4	5	5	0	0
6Б	5	5	5	4	2
7А	5	3	3	2	3
7Б	3	3	5	3	1
8А	5	4	5	3	2
8Б	4	4	4	4	0
9А	3	4	2	3	1
9Б	3	4	3	3	2
10А	2	3	2	2	3
11А	4	3	2	1	1
Всего по школе	38	38	36	25	15

Всего по школе в %	25	25	23.7	16.4	9.9
--------------------	----	----	------	------	-----

Вывод. По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 25% склонны к выбору с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

25% -склонны к выбору профессии с «человек-природа», эти люди любят работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветочод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

23.7% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: • тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель,

телеграфист, наборщик); • цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); • звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Педагог-психолог:

Комарова В.Н.

