

Администрация Красногвардейского муниципального района
Ставропольского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Утверждено на заседании педсовета
Председатель педсовета
С.М.Макаренко
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.
Приказ №194-3 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учись учиться»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

Программа разработана и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Составитель программы: *Оленченко Евгения Владимировна*, учитель математики и информатики, стаж 11 лет.

Асанова Анастасия Алексеевна, учитель русского языка и литературы, стаж 3 года.

с. Дмитриевское, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. –М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Из них</i>	
				<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Диагностическое тестирование	2			2
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1		0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1			1
4	Выделение существенных признаков	2		0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2		0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2			2
7	Синонимы, антонимы	2		0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2		0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2		0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2		0,5	1,5
11	Воображение	2		0,5	1,5
12	Конструирование на плоскости	2		0,5	1,5
13	Конструирование в пространстве	2		0,5	1,5
14	Постановка и разрешение проблем	2		0,5	1,5
15	Разрешение проблемных ситуаций	1,5		0,5	1
16	Метод разрешения противоречий	1,5		0,5	1
17	Итоговое тестирование	1			1
18	Решение творческих задач	3			3
		34		6.5	

Содержание программы 8 класс.

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей.
Практические задания и развивающие игры.

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы:

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
Что такое интеллект	Предметные <u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и	Метапредметные <ul style="list-style-type: none">• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;• выделение

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
	<p>систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.</p>	<p>познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
<p>Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ● устанавливать причинно-следственные связи; ● устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; ● умение выражать свои мысли полно и точно; ● управление
<p>Функционально</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
е отношение между понятиями	<ul style="list-style-type: none"> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>действиями партнера (оценка, коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать речь для регуляции своего действия. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание; ● волевая саморегуляция; ● прогнозирование уровня усвоения; ● оценка; ● коррекция. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных моральных норм ориентация на их выполнение; ● ориентация на понимание причин успеха в деятельности; ● осознание ответственности за общее благополучие; ● развитие этических чувств; ● установка на здоровый образ жизни; ● самооценка; ● самоопределение;
Сравнение понятий	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся</u> <p style="text-align: center;"><u>умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	

Планируемые результаты освоения программы:

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
Выделение существенных признаков понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; ● выделение познавательной цели; ● выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; ● умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ● устанавливать причинно-следственные связи;
Сравнение понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <u>Учащиеся умеют:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p style="text-align: center;">Классификация понятий</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; ● умение выражать свои мысли полно и точно; ● управление действиями партнера (оценка, коррекция); ● использовать речь для регуляции своего действия. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание; ● волевая саморегуляция; ● прогнозирование уровня усвоения; ● оценка; ● коррекция. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных моральных норм
<p style="text-align: center;">Объяснение значения слов</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>и ориентация на их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентация на понимание причин успеха в деятельности; ● осознание ответственности за общее благополучие; ● развитие этических чувств; ● установка на здоровый образ жизни; ● самооценка; ● самоопределение;
<p>Творчество. Воображение</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	
<p>Конструирование на плоскости и пространствах</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996