

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

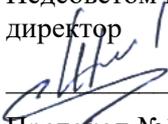
Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края

МКОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

Педсоветом МКОУ СОШ №8
директор


Макаренко С.М.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Долина Е.И.

Приказ №198
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором


Макаренко С.М.

Приказ №198
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями

учебного предмета «Русский язык»

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Асанова Анастасия Алексеевна

с. Дмитриевское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 224 стр.

Программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 264 стр.

Основными **целями** обучения в организации учебного процесса являются:

- преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление,

письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 8а класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2023-2024 год. Учебная недельная нагрузка - 4 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	35
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	31
За год	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- оформлять деловые бумаги по образцу.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- главные члены предложения;
- части речи с опорой на таблицу;
- некоторые правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), подбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- оформлять деловые бумаги.

Личностные результаты.

- Овладение навыками коммуникации (умение задавать вопросы, начинать разговор, выражать отказ, согласие, свое мнение; умение получать и уточнять информацию от собеседника, расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели).
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, обратиться за помощью).
- Дифференциация и осмысление картины мира (умение передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей).

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. 3. Обращаться за помощью и принимать помощь. 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться. 6. Взаимодействовать с окружающими.	1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. 3. Активно участвовать в деятельности. 4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. 2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. 3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. 5. Читать. 6. Писать. 7. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 8. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и

		других носителях).
--	--	--------------------

2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы).	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий					
			Контрольная работа	Самостоятельная работа	Деловое письмо	Изложение	Сочинение	Проект
1.	Повторение. Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.	8	1		1			
2.	Слово.	14						
2.1.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.			1	1	1		
3	Части речи. Грамматические формы частей речи.	2						
3.1.	<u>Имя существительное.</u> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.	11		1	1			
Итого за I четверть:		35	1	2	2	1	-	-
	<u>Имя существительное.</u> Основные	1			1			

	грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.							
3.2.	<u>Имя прилагательное.</u> Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	16		1		1	1	1 (10)
3.3	<u>Личные местоимения.</u> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.	13		1			1	
Итого за II четверть:		30	-	2	-	1	2	1 (10)
	<u>Личные местоимения.</u>	1			1			-
3.4	<u>Глагол.</u> Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	38		2	1	1	2	-
4.	Предложение.							
4.1.	Простое предложение.	1						
Итого за III четверть:		40	-	2	2	1	2	-
4.1.	Простое предложение.	9						
4.2.	Сложное предложение.	9		1	1	1		
5.	Повторение. Развитие связной устной и письменной речи. Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Предложение.	13	1		1	1		
Итого за IV четверть:		31	1	1	2	2	-	-
Итого за год:		136	2	7	7	5	4	1 (10)

3. Календарно - тематическое планирование уроков (136 часов).

№ урок а	Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
	план	факт				
I четверть (35 часов).						
1.			Повторение. <i>Предложение.</i> Предложение простое и сложное.	Вводный урок	1	Сравнение простого и сложного предложения. Работа с опорными схемами. Конструирование простого и сложного предложений. Упражнение в разделении частей сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».
2.			Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником, (стр. 7). Работа с опорными схемами. Конструирование простых и сложных предложений. Упражнение в различении подлежащего и сказуемого по значению и вопросам. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
3.			Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: Отечество, гражданин, Конституция. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником (стр. 9-10). Составление сложного предложения из данных частей. Дополнение сложных предложений недостающей частью. Дидактическое упражнение «Найди лишнее».
4.			Простое предложение с однородными членами.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 11-13). Составление предложений с однородными членами, постановка знаков препинания. Составление диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».
5.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Объяснительная записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Составление предложений, работа с памятками, самостоятельная работа. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Составление записок на заданные темы. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

						Выполнение нейропсихологических упражнений.
6.			Обобщение по теме «Предложение».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 14-15). Дополнение сложных предложений недостающей частью. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
7.			Диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятьками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение реповсивных упражнений.
8.			Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками, работа по карточкам. Работа в парах: построение диалога. Построение вопросов собеседнику. Распространение сложных и простых предложений. Составление предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
9.			Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	Вводный урок	1	Словарный диктант, работа с учебником (стр. 17-18). Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
10.			Состав слова. Однокоренные слова.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 21-22). Работа с опорными схемами. Нахождение орфограмм в корне слова. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Дифференциация способов проверки орфограмм. Работа с дидактическим материалом «Морфемы».
11.			Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 23-24). Комментированное

						письмо. Нахождение орфограмм в корне слова, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Выполнение нейропсихологических упражнений.
12.			Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 25-26). Нахождение орфограмм в корне слова, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрѐбеля».
13.			Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа со словарем, работа с учебником (стр. 27-28). Нахождение орфограмм в корне слова, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Выполнение репродуктивных упражнений.
14.			Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: демократия, демонстрация. Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Работа с учебником (стр. 29). Нахождение орфограмм в приставке, дифференциация способов проверки орфограмм, подбор примеров. Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Работа с дидактическим материалом «Морфемы».
15.			Приставка и предлог.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо. Работа в парах: построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке. Подбор примеров слов с

						заданными приставками. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
16.			<i>Урок развития речи.</i> Изложение с элементами сочинения «После пожара».	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с памятками. Построение текста на заданную тему. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выполнение нейропсихологических упражнений.
17.			Сложные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с орфографическим словарем. Работа с презентацией. Сравнение способов образования сложных слов. Образование сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов. Их активизация. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
18.				Комбинированный урок	1	Комментированное письмо. Составление вопросов собеседнику. Образование сложных слов разными способами. Пополнение словаря сложных слов. Объяснение значения данных слов (по образцу). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
19.				Урок закрепления полученных знаний	1	Словарная работа: аэродром, типография, телеграф, электростанция. Работа с учебником (стр. 41). Словарная работа. Составление диалога. Образование сложных слов разными способами.
20.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Автобиография.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником (стр. 44). Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам, самостоятельно. Дидактическая игра «Соедини по точкам».
21.			Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Словарный диктант, выборочное письмо. Решение орфографических задач. Работа с тестом: выделение главной мысли, подкрепление

						ее данными фактами. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
22.			Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.
23.			Части речи. Грамматические формы частей речи.	Вводный урок	1	Работа с учебником (стр. 48-49). Выборочное письмо. Заполнение кластера. Различение частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Выполнение нейропсихологических упражнений.
24.			Художественный и научные стили речи.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником (стр. 51). Различение стилей речи. Выделение главной мысли текста. Составление плана текста. Установление последовательности предложений в тексте. Анализ текста. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
25.			Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного.	Вводный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, комментированное письмо, работа с учебником (стр. 54). Повторение основных грамматических признаков имени существительного. Различение существительных на слова различных смысловых категорий. Обогащение словаря существительными названиями чувств человека. Работа с дидактическим материалом «Части речи».
26.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	1	Работа с презентацией. Работа с учебником (стр. 57). Составление простых и сложных предложений. Подбор существительных, подходящих по смыслу для данного предложения. Распространение предложений в тексте именами собственными.

						Описание предмета или явления только одними именами существительными. Выполнение репонсивных упражнений.
27.			Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 58-59). Устное описание предмета. Комментированное письмо. Дифференциация имен существительных с шипящей на конце. Образование сравнительных оборотов с союзом как . Дидактическая игра «Найди пару». Аргументирование выбора. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
28.			Склонение имен существительных в единственном числе.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: национальность, территория. Выборочный диктант, работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником (стр. 60). Коллективная работа по подбору синонимов и антонимов к данным существительным.
29.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, 3 склонений.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с орфографическим словарем, работа с учебником (стр. 64-65). Дифференциация существительных 1, 2, и 3 склонения с опорой на схемы.
30.			Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, выборочный диктант. Работа с учебником (стр. 97). Доказательство необходимости проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».
31.			Правописание имен существительных множественного числа с шипящей на конце.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: экскаватор, эскалатор, элеватор. Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 68-69). Выбор способа проверки окончаний существительных с шипящей на конце. Составление предложений на заданную тему. Описание

						картин окружающей действительности существительными. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
32.			Правописание окончаний имен существительных.	Комбинированный урок	1	Работа в группах, словарный диктант, работа с перфокартами. Упражнение в проверке безударных окончаний имен существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Выбор способа проверки безударных падежных окончаний существительных. Доказательство правильности сделанного выбора. Разгадывание ребусов.
33.			Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: фойе, кафе, пианино. Комментированное письмо. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Составление предложений с несклоняемыми существительными. Пополнение словаря несклоняемыми именами существительными. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
34.			Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение репозитивных упражнений.
35.			Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	Урок закрепления полученных знаний	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 75). Упражнение в проверке безударных окончаний существительных, используя прием подстановки проверочных слов. Выбор из текста существительных и постановки их в начальную форму. Упражнение в написании записок, с включением в их содержание несклоняемых имен существительных. Работа с интерактивной LED панелью.

						Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
36.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Адрес получателя и отправителя.	Урок сообщения новых знаний.	1	Работа с памятками, составление адреса, самостоятельная работа. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Анализ записанного адреса, нахождение и исправление ошибок. Выполнение нейропсихологических упражнений.
37.			Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Вводный урок	1	Словарная работа: галантерея, кулинария. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с презентацией. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Работа с дидактическим материалом «Части речи». Работа над проектом (подбор и обработка информации).
38.			Согласование имени прилагательного с именем существительным. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо. Работа с учебником (стр. 84). Доказательство смысловой и грамматической связи имени прилагательного с именем существительным на примерах данных словосочетаний. Использование прилагательных для выражения сравнения.
39.			Родовые окончания имен прилагательных. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Словарный диктант, работа с учебником (стр. 85-86). Доказательство смысловой и грамматической связи прилагательных и существительных. Нахождение и исправление ошибок в согласовании имен прилагательных с именами существительными. Работа над проектом (подбор и обработка информации).
40.			Правописание безударных окончаний имен прилагательных единственного числа. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 89). Выбор способа проверки безударных окончаний прилагательных. Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Разгадывание ребусов. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Работа над проектом (подбор и

						обработка информации).
41.			<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа.</p> <p>Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».</p>	Комбинированный урок	1	<p>Словарная работа: ЭКСПЕДИЦИЯ, КОНТИНЕНТ. Комментированное письмо, работа с орфографическим словарем, работа с учебником (стр. 92-93). Выбор способа проверки безударных окончаний прилагательных. Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных, используя прием подстановки вопросов. Разгадывание кроссворда. Работа над проектом (подбор и обработка информации).</p>
42.			<p><i>Урок развития речи.</i> Изложение с элементами рассуждения «Зеленый луг».</p>	Урок закрепления полученных знаний	1	<p>Творческое задание, работа с памятками. Передача содержания и основной мысли данного текста своими словами. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выполнение нейропсихологических упражнений (подбор и обработка информации).</p>
43.			<p>Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.</p> <p>Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».</p>	Комбинированный урок	1	<p>Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 95-96). Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Упражнение в постановке вопросов к притяжательным именам прилагательным. Согласование прилагательных с существительным. Составление предложений. Коллективная работа по подбору синонимов и антонимов к данным прилагательным. Выполнение репонсивных упражнений. Работа над проектом (подбор и обработка информации).</p>
44.			<p>Склонение и правописание имен прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.</p> <p>Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».</p>	Комбинированный урок	1	<p>Работа с учебником (стр. 97-98). Работа с презентацией. Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных и в правильном написании их в разных падежных формах, с сохранением разделительного мягкого знака перед падежными окончаниями. Подбор нескольких прилагательных к существительным по смыслу. Составление предложений на заданную тему. Выполнение упражнений, направленных</p>

						на развитие умения сотрудничать. Работа над проектом (подбор и обработка информации).
45.			Склонение и правописание имен прилагательных женского рода на -ья. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 98). Комментированное письмо. Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных и в правильном написании их в разных падежных формах, с сохранением разделительного мягкого знака перед падежными окончаниями. Подбор нескольких прилагательных к существительным по смыслу. Составление предложений на заданную тему.
46.			Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе на -ьи. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Работа по опорным таблицам и схемам. Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных и в правильном написании их в разных падежных формах, с сохранением разделительного мягкого знака перед падежными окончаниями.
47.			Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе на -ьи. Проект «Грамматические ошибки вокруг нас».	Комбинированный урок	1	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Упражнение в склонении притяжательных имен прилагательных и в правильном написании их в разных падежных формах, с сохранением разделительного мягкого знака перед падежными окончаниями. Выполнение упражнений на анализ и систематизацию.
48.			Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Урок закрепления полученных знаний	1	Картинный диктант. Работа с учебником (стр. 101). Работа с деформированным текстом. Выделение главной мысли текста, выражение ее своими словами. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выполнение репродуктивных упражнений.
49.				Урок обобщения и систематизации знаний	1	

						текста с опорой на структурную схему диалога. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
50.			<i>Урок развития речи.</i> Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с учебником, стр. 106, упр. 149, работа с иллюстративным материалом. Составление описательного текста с использованием данных словосочетаний. Включение прилагательных в описание пейзажа (с опорой на иллюстрацию). Выполнение нейропсихологических упражнений.
51.			Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
52.			Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками. Построение диалога на основе описанной ситуации с подбором вопросов к личным ответам. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Разгадывание ребуса. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».
53.			Личные местоимения. Местоимение как часть речи.	Вводный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, работа с орфографическим словарем. Повторение всех известных грамматических признаков личных местоимений. Работа с учебником (стр. 110). Упражнение в замене существительных местоимениями в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Работа с дидактическим материалом «Части речи».
54.			Лицо и число	Комбинированный	1	Работа с учебником (стр. 111-

			местоимений.	урок		112). Различение местоимений по лицам и числам. Составление диалога с использованием местоимений. Дидактическая игра «Соедини по смыслу». Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать.
55.			Местоимения 3-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	1	Словарный диктант. Работа с учебником (стр. 113). Работа с презентацией. Упражнение в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Составление предложений на заданную тему с использованием личных местоимений. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
56.			Склонение местоимений 1-го лица.	Комбинированный урок	1	Выборочный диктант, Составление предложений с однородными членами. Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Составление предложений на заданную тему с использованием личных местоимений. Выполнение репонсивных упражнений.
57.			Склонение местоимений 2-го лица.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа у доски, работа с учебником (стр. 115). Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Построение диалога с использованием местоимений. Выполнение нейропсихологических упражнений.
58.			Склонение местоимений 3-го лица.	Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.

59.				Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане. с использованием для этого предложения с местоимениями.
60.			Правописание местоимений с предлогом.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником, стр. 119. Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений с предлогами и без них. Построение диалога с использованием местоимений.
61.				Комбинированный урок	1	Наблюдение за изменением формы местоимения при склонении. Упражнение в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. выделение особенности употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.
62.				<i>Урок развития речи.</i> Сочинение «Находка».	Урок закрепления полученных знаний	1
63.			Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения».	Урок закрепления полученных знаний	1	Словарная работа: регистратура, пациент, бюллетень. Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 123-124). Работа в парах (составление кластера). Упражнение в нахождении и исправлении речевых ошибок использования личных местоимений в предложениях и тесте.
64.			Самостоятельная работа	Урок контроля	1	Контрольное списывание с

			по теме «Личные местоимения».	знаний		пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение репонсивных упражнений.
65.			Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения».	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа над ошибками. Работа с опорными таблицами и схемами, комментированное письмо. Упражнение в нахождении и исправлении речевых ошибок использования личных местоимений в предложениях и тесте Упражнение в замене местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
66.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Заявление.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с памятками. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
67.			Глагол. Глагол как часть речи. Значение глагола.	Вводный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Обогащение словаря названиями поступков людей, их чувств. Знакомство с глаголами близкими и противоположными по значению. Составление предложений на заданную тему. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Работа с дидактическим материалом «Части речи».
68.			Значение глагола. Роль глагола в речи.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 131-132), работа с презентацией. Выбор из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу для данного словосочетания и предложения. Использование глаголов для выражения сравнения одного предмета с

						другим по их действию.
69			Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: рентген, операция, санаторий. Работа в группах (составление предложений на заданную тему). Работа с текстом, работа с учебником (стр. 136-137). Упражнение в правильном написании глаголов в неопределенной форме. Использование способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Упражнение в постановке глаголов в неопределенную форму. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Разгадывание ребусов.
70.				Комбинированный урок	1	
71.			Правописание шипящих на конце слова.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 139), выборочный диктант. Составление предложений на заданную тему с использованием данных словосочетаний с глаголами с шипящими на конце. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами, их объяснение. Дидактическая игра «Найди пару». Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать.
72.			Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с презентацией. Упражнение в различении глаголов по временам, изменении их по числам, постановке вопросов. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
73.				Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 144). решение ситуационных задач. Составление предложений с употреблением глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени. Составление предложений с глаголами разных временных категорий. Выполнение репонсивных упражнений.
74.			Прошедшее время глагола. Род и число.	Комбинированный урок	1	Упражнение в правильной постановке вопросов к глаголам. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Разгадывание кроссворда. Выполнение упражнений, направленных

						на развитие умения сотрудничать.
75.				Комбинированный урок	1	Словарная работа: секретарь, швея. Работа с учебником (стр. 147). Коллективная работа по подбору синонимов и антонимов к данным глаголам. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Дидактическая игра «Соедини по точкам».
76.			Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 148-151). Подбор примеров употребления частицы <i>НЕ</i> с глаголами, дополнение вывода о ее значении и правописании. Упражнение в написании <i>НЕ</i> с глаголами. Составление предложений с употреблением глаголов отрицания. Выделение в тексте глаголов с частицей <i>НЕ</i> .
77.				Комбинированный урок	1	
78.			Изменения глаголов по лицам и числам.	Комбинированный урок	1	Выборочный диктант, Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам, правильной постановке к ним вопросов. Упражнение в нахождении и исправлении ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполнение нейропсихологических упражнений.
79.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок	1	Работа с орфографическим словарем. Работа с учебником (стр. 155-156). Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного местоимения и вопроса. Упражнение в написании глаголов 2-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.
80.			<i>Урок развития речи.</i> Изложение с элементами сочинения «Газета и журнал».	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с памятками. Передача содержания и основной мысли данного текста своими словами. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выполнение репосивных упражнений.
81.			Правописание глаголов 3-го лица.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 160). Упражнение в выборе правильной формы глагола путем подстановки личного

						местоимения и вопроса. Доказательство правильности сделанного выбора. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
82.			Правописание глаголов с - <i>ться, -тся.</i>	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола. Упражнение в написании глаголов с -ться, -тся. Доказательство правильности написания. Составление предложений с глаголами данной категории.
83.				Комбинированный урок	1	
84.			Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов».	Урок закрепления полученных знаний	1	Словарная работа: парашют. Работа с учебником (стр. 165). Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
85.			Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм.
86.			<i>Урок развития речи.</i> Сочинение по данному началу «Как я встречал гостей».	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с памятками. Работа с учебником, стр. 169, упр. 231. Определение темы сочинения. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Составление и запись текста с опорой на иллюстрации. Выполнение нейропсихологических упражнений.
87.			Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.	Вводный урок	1	Комментированное письмо, работа с орфографическим словарем, работа с учебником (стр. 170-171). Наблюдение за изменением окончаний глаголов при спряжении. Описание действий предмета с помощью однородных членов. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

88.			Глаголы I и II спряжения.	Комбинированный урок	1	Выделение в тексте глаголов I и II спряжения, доказательство правильности сделанного выбора. Подбор глаголов для выражения сравнения одного предмета с другими по их действию. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
89.			Окончания глаголов I и II спряжения.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 172). Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения. Выбор из текста глаголов II спряжения с опорой на окончания. Выполнение репродуктивных упражнений.
90.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником (стр. 176). Упражнение в правописании личных окончаний глаголов. Различение употребления глаголов в прямом и переносном смысле. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
91.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: промышленность . Работа с учебником (стр. 177). Упражнение в правописании личных окончаний глаголов. Упражнение в употреблении глаголов в прямом и переносном смысле в предложениях. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
92.			Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 179). Упражнение в правописании личных окончаний глаголов. Работа с фразеологическими оборотами. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.
93.			Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочный диктант. Выполнение упражнений на анализ и классификацию. Работа с синонимами и антонимами. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать.
94.			Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: коловорот . Выборочный диктант, работа с орфографическим словарем.
95.				Комбинированный урок	1	

						Комментированное письмо. Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Дидактическое упражнение «Редактор».
96.				Урок закрепления полученных знаний	1	Словарная работа: капитализм. Работа с деформированным текстом. Упражнение в правописании окончаний глаголов I и II спряжения. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».
97.			Правописание безударных окончаний различных частей речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение нейропсихологических упражнений.
98.			Правописание безударных окончаний различных частей речи.	Урок закрепления полученных знаний	1	Картинный диктант. Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм Составление диалога на заданную тему с использованием имен притяжательных прилагательных. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
99.			Правописание безударных окончаний различных частей речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами, работа с учебником (стр. 196). Упражнение в написании личных окончаний глаголов. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
100.			Упражнение на закрепление по теме «Спряжение глаголов».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа с учебником (стр. 197-198). Составление кластера. Составление предложений с глаголами близкими по значению. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
101.			<i>Урок развития речи.</i> Сочинение по плану	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с памятками. Работа с

			«Случай на рыбалке».			учебником, стр. 199, упр.286. Составление и запись текста по заданному плану. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
102.			Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глагола I и II спряжения».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение нейропсихологических упражнений.
103.			Упражнение на закрепление по теме «Спряжение глаголов».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками, нахождение и исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.
104.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Анкета.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с памятками, составление предложений, самостоятельная работа. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Составление анкеты из отдельных структурных частей. Дополнение анкеты пропущенными структурными частями. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
105.			Предложение. Простое предложение нераспространенное и распространенное.	Вводный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 205-206). Распространение простых предложений с помощью вопросов, рисунков. Черчение схемы предложений. Составление простых предложений на заданную тему. Выполнение репонсивных упражнений.

106.			Словосочетание. Предложение.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, составление текста. Работа с деформированными предложениями и текстом. Построение простых и сложных предложений. Упражнение в различении словосочетаний и предложений. Устное рисование. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
107.			Текст.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, составление текста. Работа с деформированными предложениями и текстом. Построение простых и сложных предложений. Упражнение в различении словосочетаний и предложений. Устное рисование. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
108.			Однородные члены предложения.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 211-212). Распространение простых предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
109.			Запятая при однородных членах предложения.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: гарнитур . Работа с учебником (стр. 212). Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Выполнение нейропсихологических упражнений.
110.			Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	Комбинированный урок	1	Выборочный диктант, работа с опорными таблицами и схемами. Решение ситуационных задач. Комментированное письмо. Объяснение постановки знаков препинания при
111.				Комбинированный урок	1	

						однородных членах. Распространение однородных членов предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
112.			Обращение.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником (стр. 220). Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Составление предложений с обращением. Включение данных обращений в текст. Определение объекта, к которому обращена речь. Выполнение репонсивных упражнений.
113.			Обращение. Знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, составление предложений с обращением, работа с учебником (стр. 224-225). Объяснение постановки знаков препинания при обращении. Выделение обращения на письме запятыми. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрѐбеля».
114.			Виды интонаций в предложении. Знаки препинания в простом предложении.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: бандероль, квитанция . Работа с учебником (стр. 225). Построение предложений различных по интонации об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Дидактическая игра «Корректор».
115.			Сложное предложение.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с орфографическим словарем. Сравнение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений из простых. Упражнение в дополнении сложных предложений недостающей частью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
116.			Сложные бессоюзные предложения.	Комбинированный урок	1	Словарный диктант, работа с учебником (стр. 230).

						Сравнение сложных бессоюзных предложений с простыми. Составление сложных бессоюзных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Дидактическая игра «Доскажи словечко».
117.			Сложные предложения с союзами.	Комбинированный урок	1	Выборочный диктант, комментированное письмо, работа с учебником (стр. 231-232). Составление сложных предложений с союзами. Упражнение в постановке подходящих союзов в сложном предложении.
118.			Сложные предложения с союзными словами.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: КЛИЕНТ, ПОЧТАМТ. Составление сложных предложений с союзными словами. Упражнение в постановке подходящих союзных слов в сложном предложении. Составление вопросов на заданную тему.
119.			Знаки препинания в сложном предложении.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, составление сложных предложений. Работа с учебником (стр. 236). Составление сложных предложений по данной первой части и нескольким вариантами второй части. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.
120.			<i>Урок развития речи.</i> Изложение «Вечный свет подвига».	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с памятками. Работа с учебником, стр. 244, упр. 356. Передача содержания и основной мысли данного текста своими словами. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Выполнение упражнений на развитие умения активно слушать.
121.			Простое и сложное предложение.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником (стр. 245-246). Составление рассказа по серии картинок с использованием простых и сложных предложений.
122.			<i>Урок развития речи.</i> Деловое письмо. Объявление.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с памятками, составление предложений, текста, самостоятельная работа. Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Обсуждение найденных в объявлении ошибок и пропусков. Составление объявления из данных структурных частей.

						Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
123.			Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Урок контроля знаний	1	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. «Графический диктант». Работа с памятками. Дифференциация способов проверки изученных орфограмм. Выполнение нейропсихологических упражнений.
124.			Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Вводный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 251), работа с опорными таблицами и схемами. Словообразовательная работа. Работа в парах: построение диалога на основе описанной ситуации, с подбором вопросов к данным ответам.
125.			Правописание имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, выборочный диктант. Упражнение в написании безударных окончаний существительных. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнений на образовательном сайте Learningapps.org.
126.			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с учебником (стр. 255). Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных. Построение сложных предложений. Выполнение репонсивных упражнений.
127.			Правописание личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок	1	Выборочный диктант, работа по индивидуальным карточкам, работа с опорными таблицами и схемами. Упражнение в написании личных окончаний глаголов. Изменение глаголов с ударными окончаниями по лицам и числам.

						Моделирование и решение проблемных ситуаций.
128.			Правописание личных местоимений.	Комбинированный урок	1	Словарный диктант, работа с учебником (стр. 257). Упражнение в изменении местоимений по падежам. Упражнение в раздельном написании предлогов с местоимениями.
129.			Правописание гласных и согласных. Работа с текстом.	Комбинированный урок	1	Комментированное письмо, работа с орфографическим словарем. Дифференциация способов проверки орфограмм. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Дидактическая игра «Корректор».
130.			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Составление сложных бессоюзных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».
131.			Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».
132.			Анализ итоговой контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Работа над ошибками. Конструирование сложных предложение. Составление вопросов собеседнику. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.
133.			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Комбинированный урок	1	Работа с опорными таблицами и схемами, словарный диктант. Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях. Составление сложных бессоюзных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Выполнение упражнений на развитие умения перерабатывать информацию.
134.			Урок развития речи. Изложение «Мать и сын».	Урок закрепления полученных знаний	1	Творческое задание, работа с памятками. Работа с учебником, стр. 261-262, упр. 385. Передача содержания и основной мысли данного текста своими словами.
135.			Работа с текстом.	Урок обобщения и	1	Работа над ошибками, работа

				систематизации знаний		по индивидуальным карточкам. Устное рисование. Построение диалога на заданную тему. Выделение главной мысли текста. Составление плана текста.
136.			Урок развития речи. Деловое письмо. Заметка «Мой класс».	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с памятками, составление предложений, самостоятельная работа. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Сочинение текста по материалам личных наблюдений. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.