

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №8  
С.М.Макаренко  
Приказ №194-3 от «29» августа 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»**

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Вид:** модифицированная

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Состав группы:** от 10 до 15 человек

**Срок реализации:** 1 года

**ID-номер программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Комарова Валерия Николаевна  
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское 2024 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |                                                                                |           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1                                                             | Пояснительная записка                                                          | 3         |
| 1.2                                                             | Цель и задачи                                                                  | 6         |
| 1.3                                                             | Учебный план                                                                   | 7         |
| 1.4                                                             | Содержание учебного плана                                                      | 9         |
| 1.5                                                             | Планируемые результаты                                                         | 11        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |                                                                                | <b>14</b> |
| 2.1                                                             | Календарный учебный график                                                     | 14        |
| 2.2                                                             | Условия реализации программы                                                   | 14        |
| 2.3                                                             | Формы аттестации, контроля                                                     | 15        |
| 2.4                                                             | Методическое обеспечение программы                                             | 15        |
|                                                                 | Список литературы                                                              | 17        |
|                                                                 | <b>Приложение 1.</b> Календарно учебные графики                                | 18        |
|                                                                 | <b>Приложение 2.</b> Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации | 21        |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать  
поступки на несколько "ходов" вперёд"  
В.В.Путин**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения, предоставляет возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей и подростков в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения, способствует повышению самооценки.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного

образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

**Актуальность программы.** Программа «Белая Ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы

благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих программ данной направленности является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Данная программа педагогически целесообразна тем, что шахматное образование школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шахматных умений и навыков игры. Помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший

### **Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 15 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах первого года обучения составляет от 10 до 15 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы - 1 год

1 год обучения - количество часов на учебный год – 34

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 1 час в неделю (1 раз в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Формы обучения**

Выполнение данной программы предполагает проведение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы «Белая Ладья»** является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 год обучения (34ч.)**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|          |                                                       | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1        | <b>Повторение изученного материала.</b>               | 4                | 4      |          | Опрос                         |
| 1.1      | Шахматная доска.                                      | 1                | 1      | -        |                               |
| 1.2      | Линии на шахматной доске.<br>Горизонтالي и вертикали. | 1                | 1      | -        |                               |
| 1.3      | Линии на шахматной доске.<br>Диагонали.               | 1                | 1      | -        |                               |
| 1.4      | Центр шахматной доски                                 | 1                | 1      |          |                               |
| 2        | <b>Шахматные фигуры.</b>                              | 2                | 2      | -        | Опрос, практическое задание   |
| 2.1      | Шахматные фигуры(Белые и черные фигуры. Ладья, слон,  | 1                | 1      | -        |                               |

|     |                                                                                                                  |          |          |          |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------|
|     | ферзь, конь, пешка, король.)                                                                                     |          |          |          |                      |
| 2.2 | Сравнительная сила фигур.                                                                                        | 1        | 1        | -        |                      |
| 3   | <b>История Шахмат</b>                                                                                            | <b>1</b> | <b>1</b> | -        |                      |
| 3.1 | Краткая история шахмат.                                                                                          | 1        | 1        | -        | Опрос                |
| 4   | <b>Ходы и взятие фигур.</b>                                                                                      | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                      |
| 4.1 | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля                                                               | 1        | 1        | -        |                      |
| 4.2 | Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи                                                                  | 1        | -        | 1        |                      |
| 4.3 | Как ходит слон: ходы и взятия                                                                                    | 1        | 1        | -        |                      |
| 4.4 | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя                                                                                  | 1        | -        | 1        |                      |
| 4.5 | Ходы и взятия коня                                                                                               | 1        | -        | 1        |                      |
| 4.6 | Закрепление темы «Ходы и взятия коня»                                                                            | 1        | 1        | -        |                      |
| 4.7 | Правила ходов и взятия пешки                                                                                     | 1        | 1        | -        |                      |
| 4.8 | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»                        | 1        | -        | 1        | Практическое задание |
| 5   | <b>Цель шахматной игры</b>                                                                                       | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                      |
| 5.1 | Шах, способный защитить от шаха                                                                                  | 1        | -        | 1        |                      |
| 5.2 | Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»                                       | 1        | -        | 1        |                      |
| 5.3 | Мат. Определение, простейшие примеры                                                                             | 1        | 1        | -        |                      |
| 5.4 | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе                                                                   | 1        | -        | 1        |                      |
| 6   | <b>Необычные ходы шахматных фигур и пешек</b>                                                                    | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |                      |
| 6.1 | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры                                                                      |          | 1        | -        |                      |
| 6.2 | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку                                                            | 1        | -        | 1        |                      |
| 6.3 | Взятие на проходе                                                                                                | 1        | -        | 1        |                      |
| 6.4 | Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки. в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам | 1        | 1        | -        | Практическое задание |
| 7   | <b>Ничья</b>                                                                                                     | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                      |
| 7.1 | Пат. Определение, примеры, отличие от мата                                                                       | 1        | 1        | -        |                      |

|     |                                                                                                 |           |           |           |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 7.2 | Недостаток материала для достижения победы (мата)                                               | 1         |           | 1         |                      |
| 7.3 | Троекратное повторение позиции. Вечный шах                                                      | 1         | -         | 1         |                      |
| 7.4 | Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей | 1         | 1         | -         |                      |
| 7.5 | Повторение темы «Ничья»                                                                         | 1         | 1         | -         |                      |
| 8   | <b><i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур</i></b>                      | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Практическое задание |
| 8.1 | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий                  | 1         | -         | 1         | Практическое задание |
| 8.2 | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации                      | 1         | -         | 1         |                      |
| 8.3 | Ценность шахматных фигур                                                                        | 1         | -         | 1         | Практическое задание |
| 8.4 | Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»                     | 1         | 1         | -         | Практическое задание |
| 9   | <b>Игровая практика</b>                                                                         | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | Практическое задание |
| 9.1 | Шахматный турнир                                                                                | 1         | -         | 1         | Практическое задание |
| 9.2 | Шахматный турнир                                                                                | 1         | -         | 1         | Практическое задание |
|     | <b>Итого</b>                                                                                    | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>16</b> |                      |

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема №1. Повторение изученного материала.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

## **Тема №2. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

## **Тема №3. История Шахмат.**

Краткая история шахмат

## **Тема №4. Ходы и взятие пешек.**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи- лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального

маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

### **Тема №5. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

### **Тема № 6 Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек.

Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

### **Тема № 7 Ничья**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья.

Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

### **Тема № 8 Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур**

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

### **Тема № 9. Игровая практика.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД:***

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------|
| <b>Продолжительность учебного года</b> | <b>Режим работы</b> |
|----------------------------------------|---------------------|

|                                  |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| Начало учебного года: 1 сентября | Режим работы объединения (по расписанию) |
| Окончание учебного года: 25 мая  | Продолжительность занятия: 40 минут      |
| 34 недели                        | Продолжительность перемены: 10 минут     |

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №8 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально - техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям. Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Магнитно-демонстрационная доска с магнитными фигурами-1шт.
2. Шахматные часы.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Комплекты шахматных фигур с досками.

### **Перечень необходимого оборудования и снаряжения**

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### **Информационное обеспечение.**

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Комарова Валерией Николаевной

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

Шахматные соревнования, аналитическая справка, открытое занятие и др.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Особенности организации образовательного процесса.*

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6-8 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

*Методы обучения и воспитания.*

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

*Формы организации образовательного процесса.*

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

*Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

*Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

*Дидактические материалы*

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
3. Бронштейн Д.И. Самоучитель. М..-Физкультура и спорт., 2014.
4. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2012.
5. Гаршин В.И. Румяные щеки. М..- Физкультура и спорт 2015.

6. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. - 224с.
7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. - 224с
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2015.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2019.
10. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы в школе».- М..Просвещение,2013.
11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск. Духовное возрождение, 2014. 3. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. М..-Физкультура и спорт., 2015.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны .Обнинск. Духовное возрождение, 2013.
13. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
14. Шахматный словарь. М. ФиС. -2020.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -2015.
16. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2016.
17. [Примерная программа «Шахматы» | Рабочая программа: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
18. [ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ» \(infourok.ru\)](#)

# Приложение 1

## **Календарный учебный график** **по дополнительной общеобразовательной программе «Белая Ладья»** **на 2023-2024 учебный год, 1 год обучения (34 часов), группа (10-12 лет).** **Дни занятий: понедельник**

### 6 «Б»класс

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения | Тема занятия                                                                      | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля               |
|-------|----------|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------|------------------------------|
|       |          |       |                  | <b>Повторение изученного материала</b>                                            | <b>4</b>     |               |                  |                              |
| 1.    | сентябрь | 2     | 13.30-14.10      | .Шахматная доска.                                                                 | 1            | теория        | «Точка Роста»    | Показ учителя, презентация   |
| 2.    | сентябрь | 9     | 13.30-14.10      | Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.                                | 1            | теория        | «Точка Роста»    | Показ учителя, презентация   |
| 3     | сентябрь | 16    | 13.30-14.10      | Линии на шахматной доске. Диагонали.                                              | 1            | теория        | «Точка Роста»    | Практическое задание         |
| 4     | сентябрь | 23    | 13.30-14.10      | Центр шахматной доски                                                             | 1            | теория        | «Точка Роста»    | Практическое задание         |
|       |          |       |                  | <b>2.Шахматные фигуры.</b>                                                        | <b>2</b>     |               |                  |                              |
| 5     | сентябрь | 30    | 13.30-14.10      | Шахматные фигуры(Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.) | 1            | теория        | «Точка Роста»    | Практическое задание, беседа |
| 6     | октябрь  | 7     | 13.30-14.10      | Сравнительная сила фигур.                                                         | 1            | теория        | «Точка           | Практическое                 |

|    |         |    |             |                                                       |          |                     |                  |                                        |
|----|---------|----|-------------|-------------------------------------------------------|----------|---------------------|------------------|----------------------------------------|
|    |         |    |             |                                                       |          |                     | Роста»           | задание                                |
|    |         |    |             | <b>3.История шахмат.</b>                              | <b>1</b> |                     |                  |                                        |
| 7  | октябрь | 14 | 13.30-14.10 | Краткая история шахмат                                | 1        | практика            | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>задание                |
|    |         |    |             | <b>4. Ходы и взятие фигур.</b>                        | <b>8</b> |                     |                  |                                        |
| 8  | октябрь | 21 | 13.30-14.10 | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия<br>короля | 1        | комбинирова<br>нное | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>задание,<br><br>беседа |
| 9  | ноябрь  | 11 | 13.30-14.10 | Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи       | 1        | комбинирова<br>нное | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>задание,<br><br>беседа |
| 10 | ноябрь  | 18 | 13.30-14.10 | Как ходит слон: ходы и взятия                         | 1        | комбинирова<br>нное | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>задание,<br><br>беседа |
| 11 | ноябрь  | 25 | 13.30-14.10 | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя                       | 1        | практика            | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>занятие                |
| 12 | декабрь | 2  | 13.30-14.10 | Ходы и взятия коня                                    | 1        | комбинирова<br>нное | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>занятие,<br><br>беседа |
| 13 | декабрь | 9  | 13.30-14.10 | Закрепление темы «Ходы и взятия коня»                 | 1        | комбинирова<br>нное | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>занятие,<br><br>беседа |

|    |         |    |             |                                                                                           |          |          |               |                      |
|----|---------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|----------------------|
| 14 | декабрь | 16 | 13.30-14.10 | Правила ходов и взятия пешки                                                              | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 15 | декабрь | 23 | 13.30-14.10 | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек» | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
|    |         |    |             | <b>5.Цель шахматной игры</b>                                                              | <b>4</b> |          |               |                      |
| 16 | январь  | 13 | 13.30-14.10 | Шах, способный защитить от шаха                                                           | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 17 | январь  | 20 | 13.30-14.10 | Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха.Повторение всей темы «Шах»                 | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 18 | январь  | 27 | 13.30-14.10 | Мат. Определение, простейшие примеры                                                      | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 19 | февраль | 3  | 13.30-14.10 | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе                                            | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
|    |         |    |             | <b>6.Необычные ходы шахматных фигур и пешек</b>                                           | <b>4</b> |          |               |                      |
| 20 | февраль | 10 | 13.30-14.10 | Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры                                            | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 21 | февраль | 17 | 13.30-14.10 | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку                                     |          |          |               |                      |
| 22 | март    | 3  | 13.30-14.10 | Взятие на проходе                                                                         | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |

|    |        |    |             |                                                                                                             |          |          |               |                      |
|----|--------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------|----------------------|
| 23 | март   | 17 | 13.30-14.10 | Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки. в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим темам | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
|    |        |    |             | <b>7.Ничья</b>                                                                                              | <b>5</b> |          |               |                      |
| 24 | март   | 24 | 13.30-14.10 | Пат. Определение, примеры, отличие от мата                                                                  | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 25 | март   | 31 | 13.30-14.10 | Недостаток материала для достижения победы (мата)                                                           | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 26 | апрель | 7  | 13.30-14.10 | Троекратное повторение позиции. Вечный шах                                                                  | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 27 | апрель | 14 | 13.30-14.10 | Повторение темы «Троекратное повторение позиции».Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей              | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 28 | апрель | 21 | 13.30-14.10 | Повторение темы «Ничья»                                                                                     | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
|    |        |    |             | <b>8.Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур</b>                                       | <b>4</b> |          |               |                      |
| 29 | Апрель | 28 | 13.30-14.10 | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.Примеры записи шахматных партий                               | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 30 | май    | 5  | 13.30-14.10 | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации                                  | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 31 | май    | 12 | 13.30-14.10 | Ценность шахматных фигур                                                                                    | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
| 32 | май    | 12 | 13.30-14.10 | Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»                                 | 1        | практика | «Точка Роста» | Практическое задание |
|    |        |    |             | <b>9.Игровая практика</b>                                                                                   | <b>2</b> |          |               |                      |
| 33 | май    | 19 | 13.30-14.10 | Шахматный турнир                                                                                            | 2        | практика | «Точка        | Практическое         |

|              |     |    |             |                  |           |          |                  |                         |
|--------------|-----|----|-------------|------------------|-----------|----------|------------------|-------------------------|
|              |     |    |             |                  |           |          | Роста»           | задание                 |
| 34           | май | 19 | 13.30-14.10 | Шахматный турнир | 1         | практика | «Точка<br>Роста» | Практическое<br>задание |
| <b>Итого</b> |     |    |             |                  | <b>34</b> |          |                  |                         |

## Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации

**Форма проведения:** тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

### Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

**Критерии оценивания теоретической части:** 1-9 баллов –низкий уровень, 10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

**Практическая часть:** 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

### Контрольно- измерительный материал

- 1) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона

#### 5.Закончи предложение

- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
- 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

#### 6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

### **10. Ответы**

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

**(10 баллов)**

**Максимальное количество баллов -20.**