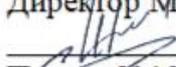


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края**  
**МКОУ СОШ № 8**  
**Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ № 8  
  
Приказ №194-3 от «29» августа, 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»**

**Уровень программы:** разноуровневый (базовый)

**Вид:** модифицированная

**Возрастная категория:** от 12 до 16 лет

**Состав группы:** от 8 до 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Асанова Анастасия Алексеевна  
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Учебный план	14
1.4.	Содержание учебного плана	19
1.5.	Планируемые результаты	22
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>23</b>
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	24
2.4.	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся	25
2.5.	Методическое обеспечение программы	25
	<b>Список литературы</b>	26
	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	27
	<b>Приложение 1. Календарный учебный график</b>	28
	<b>Приложение 2. Оценочные материалы</b>	37

# РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в спортивной форме. Спорт вырабатывает человеку ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать

решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа «Шахматы» является разноуровневой, рассчитана на 1 год обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

### **Отличительные особенности программы**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то

есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев

**Формы обучения.** Очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 7-10 классов МКОУ СОШ №8. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 8 до 12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Учебные занятия на каждом году обучения проходят один раз в неделю по 1 часу.

### **Педагогическая целесообразность**

Учебный курс первого года обучения (**ознакомительный уровень**) включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей средних классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи 12-летним

детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям 16-ти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то на втором году обучения (**базовый уровень**) много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

### **Практическая значимость**

Программа «Шахматы» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутой.

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный).

Данный уровень предполагает знакомство детей с сильными и слабыми сторонами каждой фигуры. Поэтому по использованию технологий ознакомительный уровень является минимально сложным для детей.

Второй год обучения – уровень базовый.

Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком простейших методов реализации материального и позиционного преимущества.

Третий и четвертый год обучения – уровень продвинутой.

Этот уровень позволит учащимся углубить представления о трех стадиях шахматной партии, предполагает участие детей в шахматных турнирах, проводимых в центрах дополнительного образования детей, районных и областных соревнованиях по игре в шахматы.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Программа «Шахматы» рассчитана на детей среднего школьного возраста с разным уровнем подготовки.

В среднем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ученика становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Средний школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ученик постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей

функцией в среднем школьном возрасте становится мышление.

Средний школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования. Программа «Шахматы», как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик школьника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития школьников, так как именно этот возраст является сензитивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат.

Развивающие:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развитию у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

### **Принципы отбора содержания:**

Образовательный процесс строится с учетом следующих **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- индивидуального подхода к учащимся, который предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником, подбор индивидуальных заданий с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Основные формы и методы**

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.

5. Участие в турнирах и соревнованиях. На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения. 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

– инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение, порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

– практический контроль и самоконтроль;

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

*Информационно-рецептивный* метод применяется на теоретических занятиях.

*Репродуктивный* метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

*Исследовательский* метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**: –

комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определении терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике).

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составления индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

## **Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать

результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.

2. Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).

2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.

3. Выступления на классных часах на шахматную тему ( «Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др. )

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется

Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня усвоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема усвоенных теоретических знаний.

- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Шахматы 7 «А» , 7 «Б» класс (34 часа) 1 час в неделю

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение в тактическую игру (16)</b>			
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как Создавать и защищаться от угроз?	1	1	
2	Повторение темы «Угроза»	1	1	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	1	
4	Темп в эндшпиле.	1	1	
5	Промежуточный ход в шахматах.	1	1	
6	Форсированная игра.	1	1	
7	Закрепление темы «Фарсированная игра».	1	1	
8	Дебютные катастрофы.	1	1	
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте.	1	1	
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы».	1	1	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение.	1		1
12	Дебютные катастрофы. Заключение.	1		1
13	Контрольная работа по главе «Введение в Тактическую игру»	1		1
14	Проверка контрольной работы	1		1
15	Игровое занятие.	1		1
16	Разбор сыгранных партий. Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущих занятиях.	1		1
	<b>Тактические приемы (18 ч)</b>			
17	Вилка	1		1
18	Вилка. Продолжение.	1		1
19	Вилка. Продолжение.	1		1
20	Вилка. Заключение	1		1
21	Вилка. Самостоятельная работа	1		1
22	Связка. Основные понятия	1		1
23	Связка. Продолжение.	1		1
24	Связка. Продолжение.	1		1
25	Связка. Продолжение.	1		1
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		1

27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка»и «Вилка»	1		1
28	Отвлечение	1		1
29	Отвлечение. Продолжение.	1		1
30	Отвлечение. Заключение.	1		1
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		1
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		1
34	Результаты итоговой контрольной работы	1		1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Шахматы 8 «А» , 8«Б» класс (34 часа), 1 час в неделю

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего часов	Теория	Практика
<i>Тактические приемы (34ч)</i>				
1	Повторение изученного материала	1	1	
2	Мат в один ход	1	1	
3-4	Решение задач на мат в один ход	2	2	
5-7	Открытое нападение	3	3	
8-10	Рентген. Основные понятия	3	3	
11-15	Завлечение. Основные понятия	5		5
16-17	Самостоятельная работа. Разбор самостоятельной работы.	2		2
18	Игровое занятие	1		1
19	Анализ сыгранных партий	1		1
20-22	Перекрытие. Основные понятия	3		3
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка».	1		1
24	Блокировка. Продолжение.	1		1
25-26	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	2		2

27	Завоевание поля. Основное понятие.	1		1
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1
29	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1
30	Итоговая контрольная работа	1		1
31	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1		1
32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		1
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1		1
34	Итоговый урок	1		1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Шахматы 9 «А», 9 «Б» класс (34 часа), 1 час в неделю

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	-
2	Краткая история шахмат	1	1	-
3	Мат в один ход	1	1	-
4	Решение задач на мат в один ход	1	-	1
5	Решение задач на мат в один ход	1	-	1
6	Открытое нападение	1	1	-
7	Открытое нападение. Продолжение	1	-	1
8	Открытое нападение. Заключение.	1	-	1
9	Рентген. Основные понятия.	1	1	-
10	Рентген. Продолжение.	1	-	1
11	Рентген. Заключение	1	-	1

12	Завлечения. Основные понятия.	1	1	-
13	Завлечения. Продолжение.	1	-	1
14	Завлечения. Продолжение.	1	-	1
15	Завлечения. Продолжение.	<b>1</b>	-	<b>1</b>
16	Завлечения. Закрепление.	1	-	1
17	Игровое занятие.	1	-	1
18	Анализ сыгранных партий.	1		1
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1	-
20	Перекрытие. Продолжение	<b>1</b>	-	<b>1</b>
21	Перекрытие. Закрепление	1	-	1
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	1	-
23	Блокировка. Продолжение	1	-	1
24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	1	-
25	Мат в два хода. Продолжение	1	-	1
26.	Завоевание поля. Основные понятия	1	1	-
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1
29	Итоговая контрольная работа	1	-	1
30	Результаты итоговой контрольной работы	1	1	-
31	Шахматный турнир	1	-	1
32	Шахматный турнир	1	-	1
33	Шахматный турнир	1	-	1
34	Шахматный турнир	1	-	1
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Шахматы 10 класс (34 часа), 1 час в неделю

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	-
2	Краткая история шахмат	1	1	-
3	Мат в один ход	1	1	-
4	Решение задач на мат в один ход	1	-	1
5	Решение задач на мат в один ход	1	-	1
6	Открытое нападение	1	1	-
7	Открытое нападение. Продолжение	1	-	1
8	Открытое нападение. Заключение.	1	-	1
9	Рентген. Основные понятия.	1	1	-
10	Рентген. Продолжение.	1	-	1
11	Рентген. Заключение	1	-	1
12	Завлечения. Основные понятия.	1	1	-
13	Завлечения. Продолжение.	1	-	1
14	Завлечения. Продолжение.	1	-	1
15	Завлечения. Продолжение.	1	-	1
16	Завлечения. Закрепление.	1	-	1
17	Игровое занятие.	1	-	1
18	Анализ сыгранных партий.	1		1
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1	-
20	Перекрытие. Продолжение	1	-	1
21	Перекрытие. Закрепление	1	-	1
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	1	-

23	Блокировка. Продолжение	1	-	1
24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	1	-
25	Мат в два хода. Продолжение	1	-	1
26.	Завоевание поля. Основные понятия	1	1	-
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1
29	Итоговая контрольная работа	1	-	1
30	Результаты итоговой контрольной работы	1	1	-
31	Шахматный турнир	1	-	1
32	Шахматный турнир	1	-	1
33	Шахматный турнир	1	-	1
34	Шахматный турнир	1	-	1
Итого часов:		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## 1.4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 6«А» «Б» класс(34ч) 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Дидактические игры, игровые задания
1	Стадии партии.	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	«Большая и маленькая». Поставить перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать её, отставить сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем,	«Запретная фигура». Перед ребёнком в один ряд поставить шахматные фигуры. По просьбе ученик будет называть

	конструкций.	ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.	показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяться ролями и, называя фигуры, иногда «ошибаться». Если ученик не заметит ошибку, указать на неё.
3	Игра в турнирах.	Шахматный этикет. Шахматные часы (Фишера и механические) Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы. Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов. Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований. Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах.	«Белые и чёрные». В беспорядке поставить на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.

### 7 «А» «Б» класс (34ч) 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Дидактические игры, игровые задания
1	Введение в тактическую игру.	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз? Повторение темы "угроза". Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	«Слон-гонщик» Задача: провести слона от одной обозначенной на доске точки до другой, соблюдая правила хода коня (принцип лабиринта)
2	Тактические приемы	Разбор тактических приемов "Связка" и "Вилка"	«Найди адрес для фигурки» (например: на доске разместить фигурку по адресу C5,B7....)

**8 «А» «Б» класс(34ч) 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Дидактические игры, игровые задания
1	Тактические приемы	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	«Найди адрес для фигурки» (например: на доске разместить фигурку по адресу С5,В7....) Игра «Найди правильный ответ». Каждый участник получает игровое задание: объяснить и показать, как ходит и бьет названная шахматная фигура. «Кто быстрее соберет доску из горизонталей и вертикалей» Игра-соревнование для нескольких участников

**9 «А» «Б», 10 класс (34ч) 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Дидактические игры, игровые задания
1	Организационное занятие.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Повторение изученного материала
2	Мат и его разновидности. Приметы матирования.	Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения. Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.	Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген. Завлечение: определение, тематические примеры. Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами. -Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения). Завоевание поля:

			определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля:
3		Проведение турниров.	Проведение турниров и их анализ

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К концу учебного года дети должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, тактические приемы;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу учебного года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах.

## РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Регламент образовательного процесса

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 2 сентября	Режим работы: по расписанию
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятий: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса: 34 часа	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график группы (с указанием тем занятий, их количеством) уточняются ежегодно и являются приложением к программе (см. Приложение 1).

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

##### Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по программе осуществляют педагогидополнительного образования, соответствующие требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

##### Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами;
- шахматные часы;
- секундомер;
- шашки;

- столы;
- стулья;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы).

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

### **2.3. МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную, практическую деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и мероприятий;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),

- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

## **2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень освоения программы ниже среднего. Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–70%: работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего. Учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом, работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Для оценки усвоения программы в течение года используются методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

Оценочные материалы приведены в Приложении 2.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### *Для педагога:*

1. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Карпов А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам, Москва, 2008г;
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
9. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

10. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.:Педагогика, 1991.

*Для учащихся и родителей:*

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

2. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

3. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992;

4. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## Приложение 1

### Календарно-учебный график 7А, Б кл.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего часов	Теория	Практика	Дата 7А Время 15:10- 15:50	Дата 7Б Время 14:20- 15:00	Форма контроля
	<b>Введение в тактическую игру (16)</b>						
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	1		03.09	03.09	беседа
2	Повторение темы «Угроза»	1	1		10.09	10.09	беседа
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	1		17.09	17.09	Беседа, опрос
4	Темп в эндшпиле.	1	1		24.09	24.09	Опрос, практическое занятие
5	Промежуточный ход в шахматах.	1	1		01.10	01.10	беседа
6	Форсированная игра.	1	1		08.10	08.10	Практическое занятие, беседа
7	Закрепление темы «Форсированная игра».	1	1		15.10	15.10	опрос
8	Дебютные катастрофы.	1	1		22.10	22.10	опрос
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте.	1	1		05.11	05.11	беседа
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы».	1	1		12.11	12.11	Беседа
11	Дебютные катастрофы. Продолжение.	1		1	19.11	19.11	Практическое занятие
12	Дебютные катастрофы. Заключение.	1		1	26.11	26.11	Практическое занятие
13	Контрольная работа по главе «Введение в Тактическую игру»	1		1	03.12	03.12	Практическое занятие
14	Проверка контрольной работы	1		1	10.12	10.12	беседа
15	Игровое занятие.	1		1	17.12	17.12	Практическое

							занятие
16	Разбор сыгранных партий. Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущих занятиях.	1		1	24.12	24.12	Практическое занятие
	<b>Тактические приемы (18 ч)</b>						
17	Вилка	1		1	09.01	09.01	Практическое занятие
18	Вилка. Продолжение.	1		1	14.01	14.01	Практическое занятие
19	Вилка. Продолжение.	1		1	21.01	21.01	Практическое занятие
20	Вилка. Заключение	1		1	28.01	28.01	Практическое занятие
21	Вилка. Самостоятельная работа	1		1	04.02	04.02	Практическое занятие
22	Связка. Основные понятия	1		1	11.02	11.02	Практическое занятие, беседа
23	Связка. Продолжение.	1		1	18.02	18.02	Практическое занятие
24	Связка. Продолжение.	1		1	25.02	25.02	Практическое занятие
25	Связка. Продолжение.	1		1	04.03	04.03	Практическое занятие
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	11.03	11.03	Практическое занятие, сам. работа
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		1	18.03	18.03	Практическое занятие
28	Отвлечение	1		1	01.04	01.04	Практическое занятие

29	Отвлечение. Продолжение.	1		1	08.04	08.04	Практическое занятие
30	Отвлечение. Заключение.	1		1	15.04	15.04	Практическое занятие
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		1	22.04	22.04	Практическое занятие, опрос
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		1	06.05	06.05	Практическое занятие, итоговая контрольная
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		1	13.05	13.05	Практическое занятие
34	Результаты итоговой контрольной работы	1		1	20.05	20.05	Итоговый урок
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>			

### Календарно-учебный график 8А, Б кл.

№урока	Название раздела, темы, урока	Всего часов	Теория	Практика	Дата 8А Время 14:20- 15:00	Дата 8Б Время 16:00- 16:40	Форма контроля
<b>Тактические приемы (34ч)</b>							
1	Повторение изученного материала	1	1		02.09	03.09	беседа
2	Мат в один ход	1	1		09.09	10.09	беседа
3-4	Решение задач на мат в один ход	2	2		16.09 23.09	17.09 24.09	Беседа, опрос
5-7	Открытое нападение	3	3		30.09 07.10 14.10	01.10 08.10 15.10	Опрос, практическое занятие
8-10	Рентген. Основные понятия	3	3		21.10 28.10 05.11	22.10 05.11 12.11	Беседа, опрос

11-15	Завлечение. Основные понятия	5		5	11.11 18.11 25.11 02.12 09.12	19.11 26.11 03.12 10.12 17.12	Практическое занятие
16-17	Самостоятельная работа. Разбор самостоятельной работы.	2		2	16.12 23.12	24.12 09.01	Практическое занятие
18	Игровое занятие	1		1	30.12	14.01	Практическое занятие
19	Анализ сыгранных партий	1		1	13.01	21.01	
20-22	Перекрытие. Основные понятия	3		3	20.01 27.01 03.02	28.01 04.02 11.02	Практическое занятие
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка».	1		1	10.02	18.02	Практическое занятие
24	Блокировка. Продолжение.	1		1	17.02	25.02	Практическое занятие Беседа, опрос
25-26	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	2		2	03.03 17.03	04.03 11.03	Беседа, опрос, практика
27	Завоевание поля. Основное понятие.	1		1	31.03	18.03	Беседа, практика
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1	07.04	01.04	Практическое занятие
29	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		1	21.04	08.04	Практическое занятие
30	Итоговая контрольная работа	1		1	28.04	15.04	Практическое занятие, контрольная работа
31	Игровое занятие Весь ранее пройденный Материал	1		1	05.05	22.04	Практическое занятие

32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		1	12.05	06.12	Практическое занятие, турнир
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1		1	19.05	13.05	Практическое занятие, турнир
34	Итоговый урок	1		1	26.05	20.05	Итоговый урок
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>24 часа</b>			

### Календарно-учебный график 9А, Б кл.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего	Теория	Практика	Дата 9А Время 15.10-15.50	Дата 9Б Время 15.10-15.50	Форма контроля
1	Введение.	1	1	-	05.09	04.09	Беседа, опрос
2	Краткая история шахмат	1	1	-	12.09	11.09	Практическое задание
3	Мат в один ход	1	1	-	19.09	18.09	Практическое задание
4	Решение задач на мат в один ход	1	-	1	26.09	25.09	Практическое задание
5	Решение задач на мат в один ход	1	-	1	03.10	02.10	Практическое задание
6	Открытое нападение	1	1	-	10.10	09.10	Практическое задание
7	Открытое нападение. Продолжение	1	-	1	17.10	16.10	Практическое задание
8	Открытое нападение. Заключение.	1	-	1	24.10	23.10	Практическое задание
9	Рентген. Основные понятия.	1	1	-	07.11	06.11	Практическое задание, опрос
10	Рентген. Продолжение.	1	-	1	14.11	13.11	Практическое задание

							задание
11	Рентген. Заключение	1	-	1	21.11	20.11	Практическое задание
12	Завлечения. Основные понятия.	1	1	-	28.11	27.11	Практическое задание
13	Завлечения. Продолжение.	1	-	1	05.12	04.12	Практическое задание
14	Завлечения. Продолжение.	1	-	1	12.12	11.12	Практическое задание
15	Завлечения. Продолжение.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	19.12	18.12	Практическое задание
16	Завлечения. Закрепление.	1	-	1	26.12	25.12	Практическое задание
17	Игровое занятие.	1	-	1	09.01	15.01	Практическое задание
18	Анализ сыгранных партий.	1		1	16.01	22.01	Практическое задание
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1	-	23.01	29.01	Практическое задание, беседа
20	Перекрытие. Продолжение	<b>1</b>	-	<b>1</b>	30.01	05.02	Практическое задание
21	Перекрытие. Закрепление	1	-	1	06.02	12.02	Практическое задание
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	1	-	13.02	19.02	Практическое задание
23	Блокировка. Продолжение	1	-	1	20.02	26.02	Практическое задание
24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	1	-	27.02	05.03	Практическое задание
25	Мат в два хода. Продолжение	1	-	1	06.03	12.03	Практическое задание

26.	Завоевание поля. Основные понятия	1	1	-	13.03	19.03	Практическое задание
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1	20.03	02.04	Практическое задание
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1	03.04	09.04	Практическое задание
29	Итоговая контрольная работа	1	-	1	10.04	16.04	
30	Результаты итоговой контрольной работы	1	1	-	17.04	23.04	Практическое задание
31	Шахматный турнир	1	-	1	24.04	30.04	Практическое задание, анализ игры
32	Шахматный турнир	1	-	1	08.05	07.05	Практическое задание, анализ игры
33	Шахматный турнир	1	-	1	15.05	14.05	Практическое задание, анализ игры
34	Шахматный турнир	1	-	1	22.05	21.05	Практическое задание, анализ игры
Итого часов:		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			

### Календарно-учебный график 10 кл.

№ урока	Название раздела, темы, урока	Всего	Теория	Практика	Дата 10 Время 16.00-16.40	Форма контроля
1	Введение.	1	1	-	04.09	Беседа, опрос
2	Краткая история шахмат	1	1	-	11.09	Практическое задание
3	Мат в один ход	1	1	-	18.09	Практическое задание
4	Решение задач на мат в один ход	1	-	1	25.09	Практическое задание
5	Решение задач на мат в один ход	1	-	1	02.10	Практическое задание
6	Открытое нападение	1	1	-	09.10	Практическое задание

7	Открытое нападение. Продолжение	1	-	1	16.10	Практическое задание
8	Открытое нападение. Заключение.	1	-	1	23.10	Практическое задание
9	Рентген. Основные понятия.	1	1	-	06.11	Практическое задание, опрос
10	Рентген. Продолжение.	1	-	1	13.11	Практическое задание
11	Рентген. Заключение	1	-	1	20.11	Практическое задание
12	Завлечения. Основные понятия.	1	1	-	27.11	Практическое задание
13	Завлечения. Продолжение.	1	-	1	04.12	Практическое задание
14	Завлечения. Продолжение.	1	-	1	11.12	Практическое задание
15	Завлечения. Продолжение.	1	-	1	18.12	Практическое задание
16	Завлечения. Закрепление.	1	-	1	25.12	Практическое задание
17	Игровое занятие.	1	-	1	15.01	Практическое задание
18	Анализ сыгранных партий.	1		1	22.01	Практическое задание
19	Перекрытие. Основные понятия	1	1	-	29.01	Практическое задание, беседа
20	Перекрытие. Продолжение	1	-	1	05.02	Практическое задание
21	Перекрытие. Закрепление	1	-	1	12.02	Практическое задание
22	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	1	-	19.02	Практическое задание
23	Блокировка. Продолжение	1	-	1	26.02	Практическое задание
24	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	1	-	05.03	Практическое задание
25	Мат в два хода. Продолжение	1	-	1	12.03	Практическое задание
26.	Завоевание поля. Основные понятия	1	1	-	19.03	Практическое задание
27	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1	02.04	Практическое задание
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	1	09.04	Практическое задание
29	Итоговая контрольная работа	1	-	1	16.04	
30	Результаты итоговой контрольной работы	1	1	-	23.04	Практическое задание

31	Шахматный турнир	1	-	1	30.04	Практическое задание, анализ игры
32	Шахматный турнир	1	-	1	07.05	Практическое задание, анализ игры
33	Шахматный турнир	1	-	1	14.05	Практическое задание, анализ игры
34	Шахматный турнир	1	-	1	21.05	Практическое задание, анализ игры
Итого часов:		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся		
		Обучение игре в шахматы	Дебюты	Эндшпиль
1	2	3	4	5
<b>Первый год обучения</b>				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Хороший уровень (4 – 4,4)	66% - 85%	Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Средний уровень (2,9 – 3,9)	50% – 65%	Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии		

		шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		
Минимальный уровень (2 – 2,8)	< 50%	Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками; непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.		

