

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8
С.М.Макаренко
Приказ №194-3 от «29» августа 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

Уровень программы: стартовый(ознакомительный)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 8 до 9 лет

Состав группы от 10 до 15 человек

Срок реализации: 1год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Комарова Валерия Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
---	--

		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	6
1.3	Учебный план	8
1.4	Содержание учебного плана	11
1.5	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации, контроля	17
2.4	Методическое обеспечение программы	17
	Список литературы	19
	Приложение 1. Календарные учебные графики	24
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир шахматов» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, например, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы «Мир шахмат» обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых,

учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 8 до 9 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах первого года обучения составляет от 10 до 15 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения - количество часов на учебный год-34

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 1 час в неделю (1 раз в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Развивающие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально
- спортивных подвижных игр;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	4	3	1	
1.1	Шахматная доска	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.2	Шахматные фигуры	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.3	Начальная расстановка фигур	1	1	-	Практическое задание
1.4	Ходы и взятие фигур	1	-	1	Практическое задание
	2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	2	2	-	
2.1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	1	1	-	Практическое задание, беседа
2.2	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	1	-	Практическое задание
	3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	2	2	-	Практическое задание
3.1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1	-	Практическое задание, беседа
3.2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	1	1	-	

	4.ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	3	2	1	
4.1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительна я сила фигур.	1	1	-	Практическое задание, беседа
4.2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	1	-	Практическое занятие
4.3	Ценность шахматных фигур. Защита	1	-	1	Практическое занятие, беседа
	5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	4	3	1	
5.1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	1	-	Практическое задание
5.2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	1		Практическое задание
5.3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля	1	1	-	Практическое задание
5.4	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	-	1	Практическое задание
	6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	4	2	2	
6.1	Достижение мата без жертвы материала	1	-	1	Практическое задание
6.2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	1	-	Практическое задание
6.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле .	1	-	1	Практическое задание

6.4	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	1	-	Практическое задание
	7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	10	5	5	
7.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения, завлечения. Тема блокировки	1	1	-	Практическое задание
7.1	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	1	-	Практическое задание
7.2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена	1	1	-	Практическое задание
7.3	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	-	-1	Практическое задание
7.4	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	-	1	Практическое задание
7.5	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	1	-	Практическое задание
7.6	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	-	1	Практическое задание
7.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	-	1	
7.8	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	-	1	Практическое задание
7.9	Типичные комбинации в дебюте.	1	1	-	Практическое задание
	8. Игровая практика	5	-	5	

8.1	Шахматный турнир	1	-	1	Практическое задание
8.2	Шахматный турнир	1	-	1	Практическое задание
8.3	Шахматный турнир	1	-	1	Практическое задание
8.4	Шахматный турнир	1	-	1	Практическое задание
8.5	Шахматный турнир	1	-	1	Практическое задание
	Итого	34	19	15	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема № 1.

Тема №1.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Шахматная доска диагональ, центр Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема №2 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема №3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Тема №4. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Тема №5. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема №6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Тема №7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Тема №8 Игровая практика.

Шахматная партия.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1 года обучения

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под
- боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без
- нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем,
- королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

По итогам освоения данной программы обучающийся приобретёт предметные, личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
- материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
- социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
- спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
- отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе
- в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
- социальной справедливости и свободе.
- **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной
 - деятельности, поиска средств её осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные
 - действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и
 - способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
 - классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,
 - построение рассуждений.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать
 - возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
 - точку зрения и оценку событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о
 - распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять
 - взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное
 - поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,
 - диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные

- фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и
- различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию,
- представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур:
- ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и
- короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые
- фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на
- проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль,
- эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные
- тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие
- окончания

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25мая	Продолжительность занятия: 40 минут

34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут
-----------	--------------------------------------

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №8 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям.

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитно-демонстрационная доска с магнитными фигурами-1шт.
2. Шахматные часы.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Комплекты шахматных фигур с досками.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Комарова Валерией Николаевной

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий от 10-15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение.

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре 1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.

2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.

3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4- го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969. 13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “МарвикМ”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986. 18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.

23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983
- . 24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990. 26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980. 32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995. 37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.

47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Алатуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике 1

. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гиганты и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. 2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками
 Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев

Электронные образовательные ресурсы для учеников

	Тема занятия	Форма проведения/ссылка на ресурс
	Шах. Мат. Ставим мат.	https://youtu.be/oBkgBTa2TeU видеоурок

Ничья, пат. Рокировка.	https://youtu.be/XXTTezTkTaA видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=2wr1sWSDuck развивающий фильм
Шахматная нотация	https://youtu.be/pfXRnNaaRqY видеоурок
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем
Шахматная нотация.	https://youtu.be/pfXRnNaaRqY видеоурок
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем
Шахматная партия	https://www.chess.com/ru/play/computer онлайн-тренажер. Анализ сыгранных партий (по шахматной нотации) с руководителем

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Мир шахмат»
на 2024-2025 учебный год, 1 год обучения (34 часов), группа (8- 9лет).

Дни занятий: пятница

3 класс

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
				Повторение изученного материала	4			
1.	Сентябрь	6	11.50-12-30	Шахматная доска.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
2.	Сентябрь	13	11.50-12-30	Шахматные фигуры.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
3	Сентябрь	20	11.50-12-30	Начальная расстановка.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
4	Сентябрь	27	11.50-12-30	Ходы и взятие фигур	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
				2.Краткая история шахмат.	2			

5	Октябрь	4	11.50-12-30	Рождение шахмат. От чатуранги к шатрангу.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
6	Октябрь	11	11.50-12-30	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
	Октябрь		11.50-12-30	3. Шахматная нотация	2	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
7	Октябрь	18	11.50-12-30	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
8	Октябрь	25	11.50-12-30	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
				4.ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	3			
9	Ноябрь	8	11.50-12-30	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
10	Ноябрь	15	11.50-12-30	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание

							Роста»	занятие
11	Ноябрь	22	11.50-12-30	Ценность шахматных фигур. Защита	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
				5.ТЕХНИКА ОДИНОКОГО КОРОЛЯ МАТОВАНИЯ	4			
12	Ноябрь	29	11.50-12-30	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
13	Декабрь	6	11.50-12-30	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
14	Декабрь	13	11.50-12-30	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
15	Декабрь	20	11.50-12-30	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
				6. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	4			
16	Декабрь	27	11.50-12-30	Достижение мата без жертвы материала	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание

17	Январь	10	11.50-12-30	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
18	Январь	17	11.50-12-30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
19	Январь	24	11.50-12-30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	практика	«Точка Роста»	
				7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	10			
20	Январь	31	11.50-12-30	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения, завлечения. Тема блокировки	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
21	Февраль	7	11.50-12-30	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
22	Февраль	14	11.50-12-30	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
23	Февраль	24	11.50-12-30	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
24	Февраль	28	11.50-12-30	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание

25	Март	7	11.50-12-30	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
26	Март	14	11.50-12-30	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
27	Март	21	11.50-12-30	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	практика		Практическое задание
28	Апрель	4	11.50-12-30	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
29	Апрель	11	11.50-12-30	Типичные комбинации в дебюте.	1	практика		Практическое задание
				Игровая практика	5			
30	Апрель	18	11.50-12-30	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
31	Апрель	25	11.50-12-30	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
32	Май	16	11.50-12-30	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
33	Май	23	11.50-12-30	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание

34	Май	23	11.50-12-30	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
	Итого				34			

Тестовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

Инструкция по выполнению

1) Самая главная шахматная фигура?

- ### 2. Заполни таблицу (6 баллов)

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

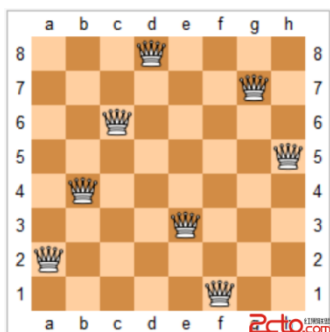
2 четверть.

Инструкция по выполнению

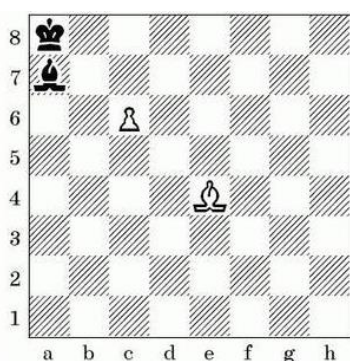
1. Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а
3-г
4-б

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

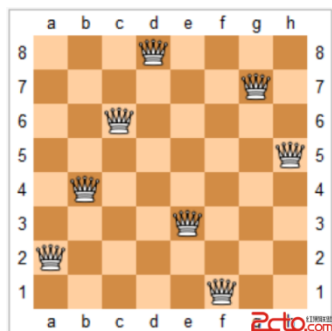
3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Мир шахмат»

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)