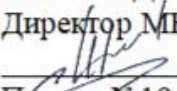


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края
МКОУ СОШ № 8
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8

С.М.Макаренко
Приказ №194-3 от «29» августа 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Русские шашки»**

Уровень программы: разноуровневый (базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: от 8 до 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Асанова Анастасия Алексеевна
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание учебного плана	9
1.5.	Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	11
2.4.	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся	12
2.5.	Методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	13
	Электронные образовательные ресурсы	13
	Приложение 1. Календарный учебный график	14
	Приложение 2. Оценочные материалы	16

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Игра в шашки вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формируют характер, зарождают в человеке творческое начало. Шашечная игра могут помочь ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказал: «Шашки это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.

Программа рассчитана на 34 часа , из расчёта 1 час в неделю для обучающихся 7-11 лет.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа «Шахматы» является разноуровневой, рассчитана на 1 год обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Учебные занятия на каждом году обучения проходят один раз в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

Учебный курс первого года обучения (**ознакомительный уровень**) включает элементарный шашечный материал с углубленной проработкой

отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей младших классов классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей 7-летним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям 11-ти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Практическая значимость

Программа «Русские шашки» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный).

Данный уровень предполагает знакомство детей с сильными и слабыми сторонами данной игры. Поэтому по использованию технологий ознакомительный уровень является минимально сложным для детей. Второй год обучения – уровень базовый.

Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Третий и четвертый год обучения – уровень продвинутый.

Возрастные особенности обучающихся

Программа «Русские шашки» рассчитана на детей младшего школьного возраста с разным уровнем подготовки.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ученика становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – обучить детей принципам шашечной игры, создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы

Обучающие: Обучение основам шашечной игры;
Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные: Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую

направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие: Развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Видиолектории
3. Настольные игры
4. Турниры по шашкам
5. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Упражнения на выполнение ходов дамой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии. Этапы шашечной партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «городская партия», «кол», «вилочка».

Понятие «Миттельшпиль (середина игры)». Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Расчет и план игры. Простейшие приемы. Борьба против центральных шашек соперника. Способы постановки «кола» и «вилки» для атаки в центре.

Понятие «Эндшпиль (окончание)». Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье». Игровая практика.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

7. Шашечный турнир Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «Уголки»

Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки».

Русские шашки с «обратной целью». Правила игры в «поддавки». Стратегия игры в «поддавки». Тактические приёмы: стеснения и угрозы. Задача «12 против одной».

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел. Тема	Дата 1А 11:50-12:30		Дата 3А 12:40-13:20	
		план	факт	план	факт
1	История развития шашек. Место шашек в мировой культуре.	02.09		02.09	
2	Правила шашечной игры.	09.09		09.09	
3	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	16.09		16.09	
4	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	23.09		23.09	
5	Шашечная доска и фигуры. Шашечная нотация и запись партий	30.09		30.09	
6	Ходы пешкой.	07.10		07.10	
7	Упражнения на выполнение ходов пешками.	14.10		14.10	
8	Дамки, дамочные ряды. Особенности хода дамки.	21.10		21.10	
9	Маршруты движения фигур. Упражнения на выполнение ходов дамкой.	05.11		05.11	
10	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	11.11		11.11	
11	Основные стадии партии. Различные виды разменов.	18.11		18.11	
12	Начало партии (дебют). Обучение алгоритму хода.	25.11		25.11	
13	Знакомство с различными дебютными началами. ГОРОДСКАЯ ПАРТИЯ	02.12		02.12	
14	Знакомство с различными дебютными началами. ОБРАТНАЯ ГОРОДСКАЯ ПАРТИЯ	09.12		09.12	
15	Игровая практика: сила флангов	16.12		16.12	
16	Дебют «Кол»	23.12		23.12	
17	Дебют «Вилочка»»	30.12		30.12	
18	Ловушки в Дебюте	13.01		13.01	
19	Игровая практика: ловушки и короткие партии	20.01		20.01	
20	Открытые и двойные ходы.	27.01		27.01	
21	Ловушки в Миттельшпиле	03.02		03.02	
22	Эндшпиль (окончание)	10.02		10.02	
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	17.02		17.02	
24	Игровая практика. Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	25.02		25.02	
25	Двойной удар. Открытое нападение	03.03		03.03	
26	Игровая практика. Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка, зажим.	17.03		17.03	
27	Понятие о комбинации.	07.04		07.04	
28	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	14.04		14.04	

29	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	21.04		21.04	
30	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	28.04		28.04	
31	Игровая практика.	05.05		05.05	
32	Игровая практика. «Уголки»	12.05		12.05	
33	Игровая практика. «Поддавки»	19.05		19.05	
34	Шашечный турнир	26.05		26.05	

1.4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	3	3	-
2	Ходы и взятие фигур	3	1	2
3	Цель и результат шашечной партии	15	4	11
4	Тактические приемы и особенности их применения	8	3	5
5	Игра «Уголки»	2	1	1
6	Игра «Поддавки»	2	1	1
7	Шашечный турнир	1	-	1
	ИТОГО	34	13	21

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Срок реализации программы: 1 год

Ожидаемые результаты:

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

По окончании года обучения дети:

- знают правила игры
- проводят простейшие комбинации.
- ориентироваться на шашечной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно располагать доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;

- решать простые шашечные задачи - ставить известные ловушки и не попадать в них самим, доводить до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир с участием родителей.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 2 сентября	Режим работы: по расписанию
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятий: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса: 34 часа	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график группы (с указанием тем занятий, их количеством) уточняются ежегодно и являются приложением к программе (см. Приложение 1).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по программе осуществляют педагоги дополнительного образования, соответствующие требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шашек;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами;
- шахматные часы;
- секундомер;
- шашки;
- столы;
- стулья;

-интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы).

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

2.3. МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную, практическую деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и мероприятий;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Уровень освоения программы ниже среднего. Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы. Объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–70%: работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего. Учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом, работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Для оценки усвоения программы в течение года используются методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

Оценочные материалы приведены в Приложении 2.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Возраст обучающихся 7-11 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Используются такие методы реализации программы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011, Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
- Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Полымя, 1979
- 4.Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
5. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
6. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
11. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989. 9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Обучающий курс для начинающих онлайн:[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- 4.<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
- 5.<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- 6.http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html
- 7.<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
8. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>
9. <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024-2025 учебный год

1 год обучения на 34 часа. Занятия планируются 1 раза в неделю по 1 часу

№ уро ка	Раздел. Тема	Дата 1А 11:50-12:30		Дата 3А 12:40-13:20		Форма контроля
		план	факт	план	факт	
1	История развития шашек. Место шашек в мировой культуре.	02.09		02.09		Беседа
2	Правила шашечной игры.	09.09		09.09		беседа
3	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	16.09		16.09		Беседа, практика
4	Шахматная доска. Поля, линии, обозначение.	23.09		23.09		беседа
5	Шашечная доска и фигуры. Шашечная нотация и запись партий	30.09		30.09		Беседа, практика
6	Ходы пешкой.	07.10		07.10		Практическое занятие
7	Упражнения на выполнение ходов пешками.	14.10		14.10		Практическое занятие
8	Дамки, дамочные ряды. Особенности хода дамки.	21.10		21.10		Практическое занятие
9	Маршруты движения фигур. Упражнения на выполнение ходов дамкой.	05.11		05.11		Практическое занятие
10	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	11.11		11.11		Практическое занятие
11	Основные стадии партии. Различные виды разменов.	18.11		18.11		Практическое занятие
12	Начало партии (дебют). Обучение алгоритму хода.	25.11		25.11		Беседа
13	Знакомство с различными дебютными началами. ГОРОДСКАЯ ПАРТИЯ	02.12		02.12		Беседа
14	Знакомство с различными дебютными началами. ОБРАТНАЯ ГОРОДСКАЯ ПАРТИЯ	09.12		09.12		Беседа
15	Игровая практика: сила флангов	16.12		16.12		Практическое занятие
16	Дебют «Кол»	23.12		23.12		Практическое

					е занятие
17	Дебют «Вилочка»»	30.12		30.12	Практическо е занятие
18	Ловушки в Дебюте	13.01		13.01	опрос
19	Игровая практика: ловушки и короткие партии	20.01		20.01	Практическо е занятие
20	Открытые и двойные ходы.	27.01		27.01	Практическо е занятие, опрос
21	Ловушки в Миттельшпиле	03.02		03.02	Практическо е занятие
22	Эндшпиль (окончание)	10.02		10.02	Практическо е занятие
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	17.02		17.02	Беседа
24	Игровая практика. Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	25.02		25.02	Практическо е занятие
25	Двойной удар. Открытое нападение	03.03		03.03	Практическо е занятие
26	Игровая практика. Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка, зажим.	17.03		17.03	Практическо е занятие, опрос
27	Понятие о комбинации.	07.04		07.04	Беседа
28	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	14.04		14.04	Беседа
29	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	21.04		21.04	Практическо е занятие
30	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	28.04		28.04	Беседа, опрос
31	Игровая практика.	05.05		05.05	Практическо е занятие
32	Игровая практика. «Уголки»	12.05		12.05	Практическо е занятие
33	Игровая практика. «Поддавки»	19.05		19.05	Практическо е занятие
34	Шашечный турнир	26.05		26.05	Практическо е занятие, опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Русские шашки»
Мониторинг уровня личностного развития ребенка.

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

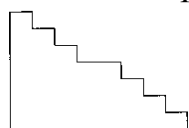
Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:



«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об

отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

