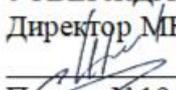


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8

С.М. Макаренко
Приказ №194-3 от «29» августа 2024г.



М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Векторная и растровая графика»
направление программы: *техническое*

Уровень программы: стартовый
(стартовый, базовый, углубленный)

Вид модифицированная
Возрастная категория: от 11 до 13 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Оленченко Евгения Владимировна
ФИО
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Учебный план	8
1.4	Содержание программы	11
1.5	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	15
2.4	Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся	17
2.5	Методическое обеспечение программы	17
	Список литературы	17
	Электронные образовательные ресурсы	17
	Приложение 1. Календарный учебный график	18

1.1 Пояснительная записка

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе.

Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Что же такое рисунок? Подобный вопрос может показаться очень простым, даже странным, потому что каждый из нас хотя бы в детстве много или мало, хорошо или плохо рисовал и поэтому, нисколько не задумываясь, ответит: рисунок – это изображение какого – либо предмета или события на бумаге или иной поверхности. Другие, возможно, уточнят это определение и добавят, что рисунок – не любое изображение, а такое, которое сделано с помощью линий, штрихов. Можно также сказать, что рисунок есть один из видов изобразительного искусства.

Поскольку рисунок является частью графики как вида искусства, то нельзя вести более или менее подробный разговор о рисунке, предварительно не уяснив, что такое графика. Плакаты на улицах города, рисунки и эстампы на выставках и салонах, книги, журналы, газеты, без которых немислима жизнь современного человека, этикетки на коробках и банках с продуктами, почтовые марки и значки – все это, вместе взятое, представляют графику в широком смысле слова.

Художественно-эстетическому развитию детей, работающих на компьютере, способствуют текстовый редактор Word и графический редактор Paint.

Графический редактор – специальная программа, которая позволяет:

- выполнять рисунки на компьютере;
- автоматически строить простейшие изображения (точки, отрезка прямой, окружности, прямоугольника или более сложных графических фигур);
- производить изменение цвета изображения;
- переносить фрагменты изображения из одной части чертежа в другую;
- удалять фрагмента изображения
- выводить рисунки на печать;
- сохранять рисунки на дисках.

Графический редактор Paint является *растровым* редактором, в котором рисунки состоят из отдельных точек – *пикселей*.

Основой деятельности кружка «Юный компьютерный художник» является освоение детьми компьютера, изготовление поздравительных открыток, приглашений, плакатов, участие в оформлении различных мероприятий.

Дополнительная образовательная программа «Основы компьютерной графики» имеет научно-техническую направленность.

Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Программа «Информатика и ИКТ» имеет творческую и развивающую **направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности. **Новизна** образовательной программы заключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а так же повышение интереса к другим предметам школьного курса.

Концептуальной основой программы является:

логика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации учащегося посредством создания ситуаций успеха, которые максимально раскрываются возможности ребенка. В соответствии с данной концепцией педагог призван помогать учащимся освоить компьютерную грамотность, научиться элементарным навыкам работы на компьютере.

Занятия имеют гибкую структуру и могут изменяться с учетом имеющихся знаний у воспитанников и их интереса к предмету.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к

общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

1.2. Цель и задачи

Цели:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи:

формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

1.3. Учебный план

/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
«Основы компьютерной графики»				
	Обучение работе на компьютере	4	2	2
	Освоение среды графического редактора Paint	6	2	4
	Редактирование рисунков	6	2	4
	Точные построения графических объектов	8	3	5
	Преобразование рисунка	4	2	2
	Конструирование из мозаики	6	3	3
	Итого	34	14	20
«Изучаем текстовые редакторы»				
	Общая характеристика текстового процессора	3	3	0
	Текстовый редактор Блокнот	6	3	3
	Текстовый редактор WordPad	7	2	5
	Текстовый редактор Microsoft Word	10	2	8
	Компьютерный практикум	8	0	8
	Итого	34	11	23
	Итого за год:	68	25	43

1.4. Содержание учебного плана

Содержание учебной программы

«Основы компьютерной графики»

Тема 1. Обучение работе на компьютере (4ч.)

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (6ч.)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков (6ч.)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов (8ч.)

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка (4ч.)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики (6ч.)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

«Изучаем текстовые редакторы»

Тема 7. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 8. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 9. Текстовый редактор WordPad (7ч.)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 10. Текстовый редактор Microsoft Word (10ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 11. Компьютерный практикум (8ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

1.5. Планируемые результаты обучения

В ходе реализации программ учащиеся

Должны научиться:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Должны получить:

- овладеть приёмами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа внеурочной деятельности «Информатика» предназначена для обучающихся 5-6 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете информатики. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

- игры;
- беседы;
- соревнования;
- творческий практикум;
- презентации проектов.

Личностные образовательные результаты:

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

1. освоение основных понятий и методов информатики;

2. выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;

3. выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

4. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

2. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

3. авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;

3. соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам. в сфере трудовой деятельности:

1. рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

4. создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

5. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. в сфере эстетической деятельности:

1. знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

2. приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье

человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

2. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №8 на 2023-2024 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компьютеры - 10 шт.

Экран,

Проектор.

Информационно обеспечение

<http://webpractice.cm.ru>

<http://graphics.cs.msu.ru>

<http://www.openclass.ru/pages/184433>

<http://fcior.edu.ru>

http://photoshop.demiart.ru/gfx_01.shtml

<http://school-collection.edu.ru>

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.fcior.edu.ru/card/3298/arhitektura-ompyutera.html>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/43258ccd-0622-42ea-866b7274f7ac235a/view/>

Место проведения:

Школа;

Класс (для занятий);

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная графика и мультимедиа», имеет высшее педагогическое образование, с опытом работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы:

– вводный: анкетирование, опрос, беседа;

– текущий: конкурсы внутри объединения, дискуссии, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, тестирование;

– итоговый: защита творческих проектов.

–

Методические материалы

– *особенности организации образовательного процесса*: очно;

– *методы обучения*: наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный;

– *методы воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

– *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– *формы организации учебного занятия*: беседа, защита проектов, лабораторное занятие, практическое занятие, представление, презентация;

– *педагогические технологии*: технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности;

– *алгоритм учебного занятия* –

– *дидактические материалы*: инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста к пройденного материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Теоретический материал при реализации программы подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;

- ✓ для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
- ✓ практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
- ✓ практические задания могут включать в себя работу с готовым проектом на редактирование скрипта, на дополнение скрипта командами, на сборку скрипта самостоятельно;
- ✓ работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст младших школьников.

Форма обучения:

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала. Занятия проводятся по группам в аудитории. Занятий для самостоятельного изучения материала вне аудитории не предусмотрено.

Форма занятий — по количеству детей, фронтальная, при которой, работа преподавателя ведется сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. При этом выделяется время на проверку работы каждого обучающегося через определенные промежутки времени, для фиксации правильности выполнения полученного материала.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 16 лет.

Объем программы составляет 68 учебных часов.

Срок реализации программы составляет 34 учебных недель в период времени с 1 сентября по 25 мая. Запланированный срок реален и достаточен для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут (часов), что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства.

Методы обучения

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- исследовательские методы;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)

- работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в Интернет-сообществе скретчеров).

Практическая часть работы – работа в среде программирования со скриптами и проектирование информационных продуктов. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому за компьютером. При выполнении глобальных проектов рекомендуется объединять школьников в пары. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов. Формы подведения итогов: презентация проекта, испытание квеста, игры.

Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- теоретический материал по изучаемым темам;
- инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;
- справочники и переводчики в электронном виде;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования.
- Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы:
- учебные презентации по темам;
- материалы для практических и самостоятельных заданий;
- материалы для проведения конкурсных мероприятий.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Формы проведения занятий:

- занятие с использованием игровых технологий;
- занятие-игра;
- занятие-исследование;
- творческие практикумы (сбор скриптов с нуля);
- занятие-испытание игры;
- занятие-презентация проектов;
- занятие с использованием тренинговых технологий (работа на редактирование готового скрипта в соответствии с поставленной задачей).

Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала.

Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного проекта. Оценка результатов производится коллективно всей группой.

Некоторые занятия полностью отведены на реализацию проектной работы.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

• **Педагогические технологии**

Современные образовательные технологии и/или методики

Цель использования технологий и/или методик

Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности

Результат использования технологий и/или методик

Личностно- ориентированная

Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта

Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка.

Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

Здоровье сберегающая

Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся.

Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки.

Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

Групповая

Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

ИКТ

Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационно-культурной культуры.

Использование компьютерных технологий, как основной компонент для организации учебного процесса.

Формирование и развитие базовых знаний использования новых информационно-коммуникативных технологий как в учёбе, так и в другой деятельности человека

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

1. Наличие кабинета;
2. Качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами

СанПин 2.4.4.1251-03.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации обучающихся по данной программе итоговая проектная работа. Запланированы участия в конкурсах, результаты которых также являются оценочной единицей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания результатов обучения по программе используется метод педагогического наблюдения, беседа с учащимися, педагогический анализ проводимых отчетных мероприятий.

МОНИТОРИНГ освоения Общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Цель: отслеживание динамики развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся.

Сроки проведения:

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее критерии и уровни.

- Универсальные учебные действия;
- Подготовка по предмету.

Критерию **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие показатели:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения, умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Критерию **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие показатели:

- *Знание комплекса артикуляционной гимнастики* – уверенное выполнение 6-7 необходимых упражнений.

- *Умение самостоятельно придумать и показать этюд на заданную тему* – умение создать верное поведение на предложенные обстоятельства.

- *Знание комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности* - уверенное выполнение необходимых упражнений.

- *Знание основных эмоций* - умение быстро переключаться с одной эмоции на другую.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Основной целью данной программы является формирование и развитие у детей навыков и умений конструирования и начального программирования, способность применять полученные знания при решении бытовых и учебных задач.

Успехи, достигнутые учащимися, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий и оцениваются соучениками, родителями и педагогами.

Для этого используются такие формы:

- открытые занятия;
- обобщающие занятия;
- защита проектов.

2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Основная часть курса проводится в форме практических занятий. Сначала занятия преподаватель рассказывает новый материал (10 – 15 минут). После этого учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу, состоящую из нескольких заданий. Разработанная пошаговая инструкция по выполнению практических работ и консультация преподавателя позволяют эффективно выполнять поставленные задачи. Так как уровень подготовки учащихся различен, то и количество выполненных заданий в самостоятельной практической работе будет неодинаковым.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. В конце каждого практического занятия учащиеся должны получить результат – рисунок на экране монитора.

На заключительном занятии в качестве контроля по усвоению предоставленной учащимся информации можно использовать письменный тест, составленный на основе рассмотренных тем в лекционной и практической части курса.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по данной теме. В конце года изучения обучающиеся выполняют творческий проект, защита которого происходит на итоговых занятиях.

Список литературы

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
- Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
- www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm
<http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция); <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org> - Свободный пакет офисных приложений
<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор
<http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
- Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363 про Gimp

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Векторная и растровая графика»
 »
на 2024-2025 учебный год, 1 год обучения (68 часов), группа (11 -13 лет)
Дни занятий: Понедельник, среда.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	ПН: 14:20- 15:00	Обучение работе на компьютере	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
2.	сентябрь	4	СР: 15:10- 15:50	Информация. Информатика. Компьютер	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
3.	сентябрь	9	ПН: 14:20- 15:00	Как устроен компьютер	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Зачет, тестирование
4.	сентябрь	11	СР: 15:10- 15:50	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
5.	сентябрь	16	ПН: 14:20- 15:00	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
6.	сентябрь	18	СР: 15:10- 15:50	Освоение среды графического редактора Paint	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
7.	сентябрь	23	ПН: 14:20- 25:15:00	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
8.	сентябрь	30	СР: 15:10- 15:50	Инструменты рисования. Настройка инструментов	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
9.	октябрь	2	ПН: 14:20-	Панель Палитра. Изменение Палитры	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание

			15:00			ное		
10.	октябрь	7	СР: 15:10- 15:50	Свободное рисование	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
11.	октябрь	9	ПН: 14:20- 15:00	Редактирование компьютерного рисунка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
12.	октябрь	14	СР: 15:10- 15:50	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
13.	октябрь	16	ПН: 14:20- 15:00	Редактирование рисунков	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
14.	октябрь	21	СР: 15:10- 15:50	Понятие фрагмента рисунка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
15.	октябрь	23	ПН: 14:20- 15:00	Выделение, перенос, копирование	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
16.	ноябрь	5	СР: 15:10- 15:50	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
17.	ноябрь	6	ПН: 14:20- 15:00	Открытие сохраненного рисунка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
18.	ноябрь	11	СР: 15:10- 15:50	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
19.	ноябрь	13	ПН: 14:20- 15:00	Точные построения графических объектов	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
20.	ноябрь	18	СР: 15:10- 15:50	Геометрические инструменты	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
21.	ноябрь	20	ПН: 14:20- 15:00	Инструменты рисования линий. Построение линий	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание

22.	ноябрь	25	СР: 15:10- 15:50	Построение фигур	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
23.	ноябрь	27	ПН: 14:20- 15:00	Что такое пиксель и пиктограмма	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
24.	декабрь	2	СР: 15:10- 15:50	Изменение масштаба просмотра рисунков	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
25.	декабрь	4	ПН: 14:20- 15:00	Редактирование рисунков по пикселям	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
26.	декабрь	9	СР: 15:10- 15:50	Создание пиктограммы	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
27.	декабрь	11	ПН: 14:20- 15:00	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
28.	декабрь	16	СР: 15:10- 15:50	Преобразование рисунка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
29.	декабрь	18	ПН: 14:20- 15:00	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
30.	декабрь	23	СР: 15:10- 15:50	Растяжение и сжатие	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
31.	декабрь	25	ПН: 14:20- 15:00	Исполнение надписи	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
32.			СР: 15:10- 15:50	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
33.			ПН: 14:20- 15:00	Конструирование из мозаики	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
34.			СР:	Творческая работа «Меню готовых	1	комбин	МКОУ СОШ	Беседа, практическое

			15:10-15:50	форм»		ированное	№ 8	задание
35.			ПН: 14:20-15:00	Творческая работа «Конструирование из кубиков»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
36.			СР: 15:10-15:50	Проектная работа «Композиция из кубиков»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Зачет, тестирование
37.			ПН: 14:20-15:00	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
38.			СР: 15:10-15:50	Виртуальная экскурсия «Графика»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
39.			ПН: 14:20-15:00	Общая характеристика текстового процессора	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
40.			СР: 15:10-15:50	История обработки текстовых документов	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
41.			ПН: 14:20-15:00	Характеристики текстовых редакторов	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
42.			СР: 15:10-15:50	Объекты текстового документа и их параметры	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
43.			ПН: 14:20-15:00	Текстовый редактор Блокнот	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
44.			СР: 15:10-15:50	Ввод текста в редакторе Блокнот	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
45.			ПН: 14:20-15:00	Редактирование текста	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
46.			СР: 15:10-	Что скрывается в строке меню	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание

			15:50			ное		
47.			ПН: 14:20- 15:00	Действия с фрагментами текста	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
48.			СР: 15:10- 15:50	Сохранение данных на компьютере	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
49.			ПН: 14:20- 15:00	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
50.			СР: 15:10- 15:50	Текстовый редактор WordPad	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
51.			ПН: 14:20- 15:00	Оформление абзаца и заголовка	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
52.			СР: 15:10- 15:50	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
53.			ПН: 14:20- 15:00	Панель форматирования. Форматирование абзаца	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
54.			СР: 15:10- 15:50	Ввод и загрузка текста	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
55.			ПН: 14:20- 15:00	Нумерованные и маркированные списки	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
56.			СР: 15:10- 15:50	Работа с клавиатурным тренажером	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
57.			ПН: 14:20- 15:00	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
58.			СР: 15:10- 15:50	Текстовый редактор Microsoft Word	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание

59.			ПН: 14:20- 15:00	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
60.			СР: 15:10- 15:50	Способы выделения объектов текстового документа	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
61.			ПН: 14:20- 15:00	Создание и редактирование текстового документа	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
62.			СР: 15:10- 15:50	Форматирование текста	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
63.			ПН: 14:20- 15:00	Оформление текста в виде таблицы	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
64.			СР: 15:10- 15:50	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
65.			ПН: 14:20- 15:00	Работа над проектом «Текст и графика»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
66.			СР: 15:10- 15:50	Работа над проектом «Поздравительная открытка»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
67.			ПН: 14:20- 15:00	Творческая работа «Чему я научился»	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
68.			СР: 15:10- 15:50	Защита творческих проектов	1	комбинированное	МКОУ СОШ № 8	Беседа, практическое задание
				Итого:	68			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая разработка практической работы для 6 класса по теме «Создание печатной продукции в графическом редакторе Paint.
Поздравительная открытка «С Новым годом!»»

Планируемые предметные результаты

Базовый уровень

В результате выполнения практической работы обучающиеся	
узнают:...	<p>термины, понятия: элементы окна редактора Paint, команды Файл, Правка, Вид, Рисунок, Палитра и Справка</p> <p>названия инструментов:</p> <p>панель инструментов в редакторе Paint;</p> <p>приемы работы в графическом редакторе Paint, создание печатной продукции посредством графического редактора Paint;</p>
научатся: ...	<p>выполнять графические операции:</p> <p>использовать различные инструменты в графическом редакторе Paint, изображать на плоскости геометрические фигуры, вставлять текст в рисунок, добавлять и</p>

	<i>удалять объекты на плоскости, распечатывать изготовленную продукцию;</i>
смогут объяснить/характеризовать: ...	<i>порядок технологических операций, этапы выполнения работы согласно технологической карте и рисункам;</i>
смогут самостоятельно выполнить/сделать: ...	<i>аналогичную печатную продукцию, соблюдая технологическую последовательность, перенеся знания изученной технологии на другой объект.</i>

Практическая работа
«Создание печатной продукции
в графическом редакторе Paint
«Поздравительная открытка «С Новым годом!»»

Цели практической работы:

- научить использовать инструменты графического редактора Paint для создания печатной продукции, ознакомить с основными элементами и командами графического редактора Paint и с основными геометрическими фигурами, которые применяются при построении чертежа и макета;
- формировать навыки безопасной работы с компьютерными программами;
- развивать креативность, мыслительную деятельность, обрабатывать художественные навыки;
- воспитывать ответственность и точность при выполнении работы.

Оборудование и материалы: компьютер (ноутбук), программное обеспечение: графический редактор Paint, технологическая карта, образцы готовой печатной продукции.

Задание:

1. Изучить на практике, как можно использовать инструменты графического редактора Paint при создании печатной продукции.

2. Изготовить поздравительную открытку «С Новым годом!» в графическом редакторе Paint.
3. Распечатать готовую открытку.

Первичный инструктаж:

1. На рабочем месте должны находиться только инструменты и предметы, которые непосредственно нужны для выполнения практического задания.
2. Работать на ПК с чистыми и сухими руками.
3. Клавиатуру нажимать мягко.
4. Не трогать экран монитора руками.
6. Будьте осторожны с проводами.
7. во время работы за компьютером нужно сидеть прямо напротив экрана, чтобы верхняя часть экрана находилась на уровне глаз на расстоянии 45 – 60 см.
8. В случае неисправности ПК уведомить немедленно учителя.

Технологическая карта

Последовательность технологических операций	Материалы, инструменты
<p>1. Запусти графический редактор Paint:</p> <p>Пуск — Программы —></p> <p>Стандартные —> Графический редактор Paint.</p>	
<p>2. Создай на рабочей области белый прямоугольник для дальнейшей работы:</p> <p>Файл —> Создать.</p> <p>2.1. Для изменения стандартного размера рисунка ты можешь установить курсор в правый нижний угол белого прямоугольника и переместить курсор при нажатой левой кнопке мыши на новое место.</p>	

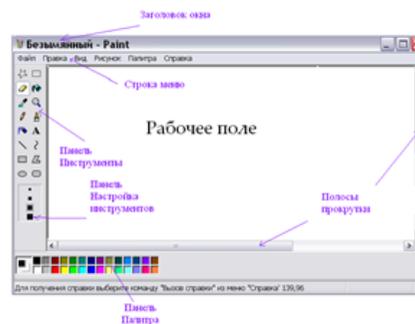
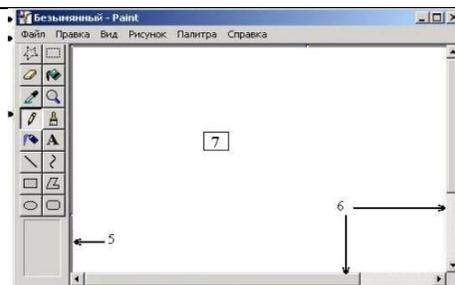
2.2. Для удаления нарисованного прямоугольника с рабочей области используй пункты меню:

Рисунок — Очистить.

2.3. Для сохранения прямоугольника используй последовательность:

Файл — Сохранить (Сохранить как).

Задай имя файла, выбери тип файла (BMP, JPG или GIF) и каталог для сохранения.



3. Изучи панель инструментов.

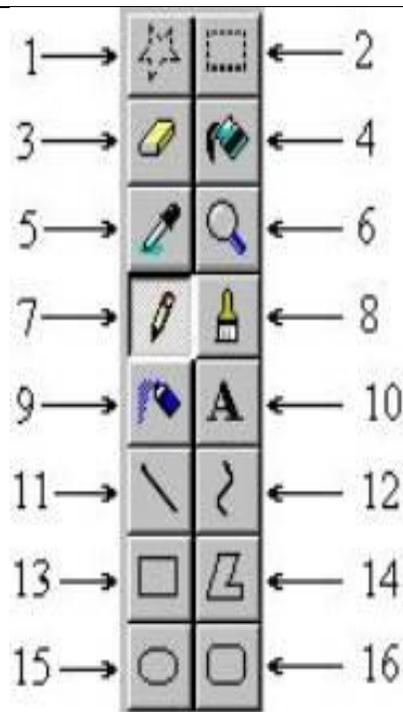
3.1. Для того чтобы рисовать, закрашивать, менять цвет, делать надписи, стирать и т.д. в Paint используй панель инструментов.

3.2. Щелкни на кнопке с нужным инструментом. После этого выбранная кнопка будет находиться в нажатом состоянии, сообщая пользователю о выбранном действии. Курсор мыши также изменит свою форму в зависимости от выбора.

3.3. Перемещение курсора по рабочей области при нажатой левой кнопке мыши приводит к использованию инструмента и изменению рисунка.

3.4. При отжатой кнопке мыши происходит просто перемещение курсора (без изменения рисунка).

3.5. Нарисуй на поле картинку (на выбор).

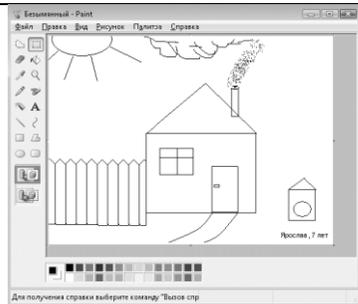


4. Потренируйся использовать другие инструменты для создания графического рисунка: ластик, заливка, масштаб,

карандаш, кисть, распылитель, надпись.



5. Потренируйся чертить и изображать на листе геометрические фигуры: линия, кривая, прямоугольник, многоугольник, эллипс, скругленный прямоугольник.



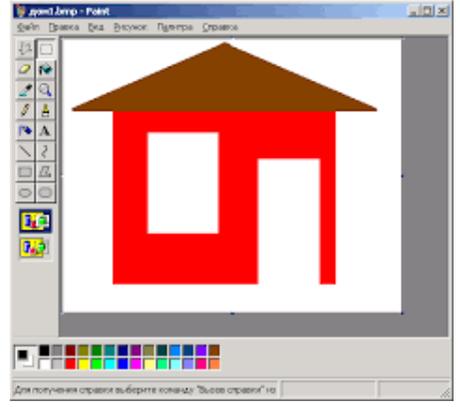
6. Отредактируй рисунок. Для этого выбери палитру.

6.1. Для выбора цвета линии и фона щелкни левой кнопкой мыши над нужным цветом. Для выбора цвета фона щелкни правой кнопкой. Используемые «по умолчанию» основной и фоновый цвета отображаются в левом нижнем углу окна Paint.



6.2. Для изменения палитры выбери цвет, который следует изменить. В меню Палитра выбери команду «Изменить палитру».

6.3. Нажми кнопку «Определить цвет», затем измени значения компонентов цвета, используя модель RGB (красный, зеленый, синий) или HLS (оттенок, контраст, яркость). Нажми кнопки «Добавить в набор» и «ОК».



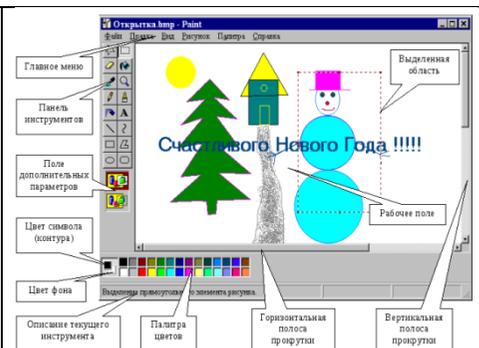
7. Вставь текст в рисунок. Для вставки текста в рисунок используй инструмент «Надпись», щелкни мышкой на кнопке в панели инструментов. Щелчок мышью на рисунке приведет к появлению прямоугольника (рамки) для ввода текста в месте щелчка. В месте ввода появится текстовый курсор в виде



буквы I. Рамка показывает границы участка рисунка, где будет размещен текст.

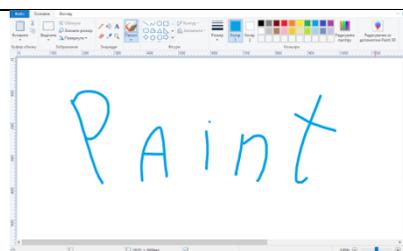
7.1. Для того, чтобы померять размет текста (по необходимости) помести курсор на жирные точки на границе рамки, после чего курсор поменяет свой вид на «две стрелки, направленные в разные стороны». При нажатой левой клавиши мыши можно будет передвинуть границы рамки в заданном направлении.

7.2. Для набора текста можешь использовать различные шрифты. Шрифт представляет собой набор букв, цифр, символов и знаков пунктуации определенного внешнего вида. Для изменения всех атрибутов шрифта можно использовать «Панель атрибутов текста».

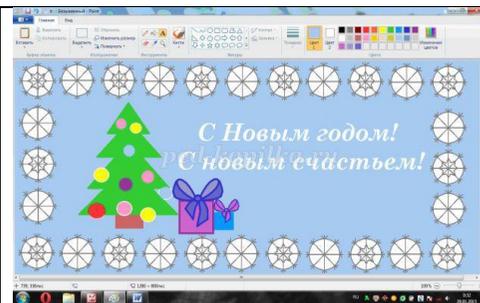


- 0 Brush Script MT
- 0 Brush Script Std
- 0 Calibri
- 0 Calibri Light
- 0 Califormian FB
- 0 Calisto MT
- 0 Cambria
- 0 Cambria Math
- 0 Candara
- 0 CASTELLAR
- 0 Centaur
- 0 Century
- 0 Century Gothic
- 0 Century Schoolbook
- 0 Chaparral Pro
- 0 CHARLEMAGNE STD

8. Потренируйся производить другие операции над рисунком: изменять размеры, растягивать, поворачивать, наклонять и отражать с помощью команд меню «Рисунок».



9. Используя тренировочные упражнения, создай макет поздравительной открытки «С Новым годом!»



10. Распечатай открытку на принтере, используя последовательность:

Файл — ~~Печать~~.

Карта контроля выполненной работы

Технологическая операция	Критерий оценки	Балл
Запуск графического редактора Paint, использование панели инструментов	Умение работать с программой, полнота использования панели инструментов	
Использование инструментов для создания графического рисунка и геометрических фигур	Правильность, аккуратность, соотношение размеров объектов	
Редактирование рисунка в цветовой палитре	Креативность, целесообразность, комфортность, правильность цветовой гаммы	
Введение текста	Целесообразность, креативность, подчинение стилю	
Готовый макет открытки и распечатка	Креативное решение, аккуратность линий, достаточное наполнение, наличие текста,	

	правильное размещение	
	Итого:	5

ВЫВОД: Во время выполнения практической работы «Создание печатной продукции в графическом редакторе Paint «Поздравительная открытка «С Новым годом!»» учащиеся должны научиться использовать инструменты графического редактора Paint для создания печатной продукции, ознакомиться с основными элементами и командами графического редактора Paint и с основными геометрическими фигурами, которые применяются при построении чертежа и макета. А также смогут самостоятельно создать другую (подобную) печатную продукцию, соблюдая технологическую последовательность и полученные знания изученной технологии.

Критерии оценки

	Оценка процесса	Баллы	Оценка
1	Соблюдение правил техники безопасности, соблюдение дисциплины	соблюдает - 1 не соблюдает - 0	
2	Организация рабочего места. Подготовка рабочего места.	выполняет - 1 не выполняет - 0	
3	Соблюдение последовательности технологических операций	выполняет полностью правильно - 1 выполняет частично правильно - 0,5 выполняет неправильно - 0	
4	Соблюдение правил работы с графическим редактором Paint	придерживается полностью - 1 придерживается частично - 0,5 выполняется неправильно - 0	
5	Качество выполненной открытки	выполнено полностью правильно и креативно - 1 выполнено частично правильно с малым	

		количеством предметов интерьера - 0,5 не выполнено - 0	
	Итого	5	
	Оценка результата		
1.	Соответствие поздравительной открытки обозначенным требованиям	соответствует полностью – 1 соответствует частично – 0,5. не соответствует – 0	
2.	Точность выполнения работы	высокая точность - 1 средняя точность – 0,5 низкая точность - 0	
3.	Качество выполнения поздравительной открытки	качественно – 1 небольшие погрешности – 0,5 некачественно - 0	
4.	Оригинальность содержания открытки	отличное - 1 хорошее – 0,5 удовлетворительное - 0	
5.	Сделаны выводы	выводы сделаны – 1 выводы не сделаны - 0	
	Итого	5	

