

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8
С.М.Макаренко
Приказ №194-3 от «29» августа 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 8 до 9 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе

Автор-составитель:
Комарова Валерия
Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Учебный план	8
1.4	Содержание учебного плана	11
1.5	Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации, контроля	17
2.4	Методическое обеспечение программы	18
	Список литературы	20
	Приложение 1. Календарные учебные графики	28
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, например, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №

- 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы «Мир шахмат» и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей

Новизна. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами знаний игры в шахматы. Необходимость разработки программы внеурочной деятельности начальной школы связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, при переходе на которые, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на формировании всесторонне развитой личности, формирование общего интеллектуального уровня ребёнка уже в младших классах.

Программа современна и актуальна, поскольку, не только обучает школьников правилам игры в шахматы, но и развивает мыслительные способности и интеллектуальный потенциал, воспитывает у детей навыки волевой регуляции характера; способствует повышению уровня общей образованности, развивает их грамотность в целом, навыки чтения письма, счёта, словарный запас, учит логически и творчески мыслить.

Отличительной особенностью. Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Содержание обучения позволяет получить представление об основном содержании, смысле, целях игры в шахматы, обеспечивает предметность, яркость процесса обучения и обращает внимание учащихся на события, происходящие в шахматном мире.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических

сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 8 до 9 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах первого года обучения составляет от 10 до 15 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения - количество часов на учебный год-34

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 1 час в неделю (1 раз в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

Выполнение данной программы предполагает проведение. Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка посредством приобщения к игре в шахматы.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- воспитать взаимопомощь, трудолюбие и толерантность;
- сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм;
- сформировать желание в выборе здорового образа жизни;
- привить ребёнку любовь к шахматной игре (шахматы – прежде всего, средство развития ребёнка);
- обучить детей правилам шахматной игры, практической игре и через это, развивать их грамотность в целом, навыки чтения письма, счёта, словарный запас.

Воспитательные:

- воспитание дисциплины, уважение партнеров (товарищей);
- совершенствование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству
- выявление задатков и способностей к игре в шахматы;
- приобрести необходимый соревновательный опыт;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование культуры мыслительных способностей, деятельности и личности в целом.

Развивающие:

- развитие памяти детей, их способности концентрировать внимание на решении шахматных задач, логической и творческой способности мыслить;
- овладение правилами игры в шахматы;
- дать возможность ребёнку проявить себя через игру, создать условия для интересного и содержательного досуга;
- расширить кругозор учащихся, воспитать характер, помочь выбрать увлечение в жизни;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- укрепление психического здоровья детей;
- приобретение соревновательного опыта посредством участия в соревнованиях;
- ознакомиться с правилами соревнований.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (34 ч.)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Практи ка	
1	Шахматная доска.	4	1	3	
1.1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.2	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	1	-	Практическое задание
1.4	Центр шахматной доски	1	1		Практическое задание
	2. Шахматные фигуры.	2	2	-	
2.1	Шахматные фигуры (Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.)	1	1	-	Практическое задание, беседа
2.2	Сравнительная сила фигур.	1	1	-	Практическое задание
	3. Начальная расстановка фигур.	1	-	1	Практическое задание
3.1	Начальная позиция	-	-	1	Практическое задание, беседа

	4. Ходы и взятие фигур.	17	7	11	
4.1	Ладья.	1	1	-	Практическое задание, беседа
4.2	Ладья.	1	-	1	Практическое задание, беседа
4.3	Слон.	1	1	-	Практическое занятие
4.4	Слон.	1	-	1	Практическое занятие, беседа
4.5	Ладья против слона	1	-	1	Практическое занятие, беседа
4.6	Ферзь.	1	1	-	Практическое задание
4.7	Ферзь.	1	-	1	Практическое задание
4.8	Ферзь против ладьи и слона.	1	-	1	Практическое задание
4.9	Конь	1	1	-	Практическое задание
4.10	Конь	1	-	1	Практическое задание
4.11	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	-	1	Практическое задание
4.12	Пешка.	1	1	-	
4.13	Пешка.	1	-	1	Практическое задание
4.14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	-	1	Практическое задание
4.15	Король.	1	1	-	Практическое задание
4.16	Король.	1	1	-	Практическое задание
4.17	Король против других фигур.	1	-	1	Практическое задание
	5. Цель шахматной партии.	6	4	2	
5.1	Шах.	1	1	-	Практическое задание
5.2	Шах	1		1	Практическое задание
5.3	Мат.	1	1	-	Практическое задание
5.4	Мат.	1		1	Практическое задание

5.5	Ничья. Пат.	1	1	-	Практическое задание
5.6	Рокировка.	1	1	-	Практическое задание
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	4	-	4	
6.1	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.2	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.3	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.4	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
	Итого	34	14	20	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1 год обучения

Тема №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Теория Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема № 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема № 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и шахматные партии.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1 года обучения

Должны знать:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- комбинация;
- объявлять шах;
- ставить мат.

По итогам освоения данной программы обучающийся приобретёт

предметные, личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения программы курса.

У обучающегося будут сформированы:

- Знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. _Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №8 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в приложение 1

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитно-демонстрационная доска с магнитными фигурами-1шт.
2. Шахматные часы.
3. Словарь шахматных терминов.

4. Комплекты шахматных фигур с досками.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Комарова Валерией Николаевной

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Шахматные соревнования, аналитическая справка, открытое занятие и др.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий от 10-15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Мир шахмат»
на 2023-2024 учебный год, 1 год обучения (34 часов), группа (8-9 лет).
Дни занятий: вторник
2 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Шахматная доска.	4			
1.	Сентябрь	3	12.40-13.20	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
2.	Сентябрь	10	12.40-13.20	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
3	Сентябрь	17	12.40-13.20	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
4	Сентябрь	24	12.40-13.20	Центр шахматной доски	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание

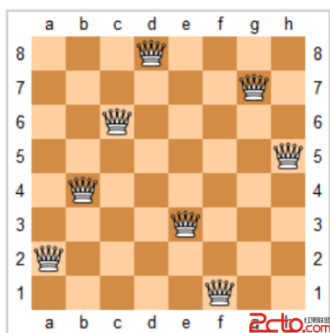
				2.Шахматные фигуры.	2			
5	Октябрь	1	12.40-13.20	Шахматные фигуры(Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.)	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
6	Октябрь	15	12.40-13.20	Сравнительная сила фигур.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
				3. Начальная расстановка фигур.	1			
7	Октябрь	22	12.40-13.20	Начальная позиция	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
				4. Ходы и взятие фигур.	17			
8	Ноябрь	5	12.40-13.20	Ладья.	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
9	Ноябрь	12	12.40-13.20	Ладья.	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
10	Ноябрь	19	12.40-13.20	Слон.	1	практика	«Точка	Практическое

							Роста»	занятие
11	Ноябрь	26	12.40-13.20	Слон.	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
12	Декабрь	3	12.40-13.20	Ладья против слона	1	комбинированное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
13	Декабрь	10	12.40-13.20	Ферзь.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
14	Декабрь	17	12.40-13.20	Ферзь.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
15	Декабрь	24	12.40-13.20	Ферзь против ладьи и слона.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
16	Январь	14	12.40-13.20	Конь	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
17	Январь	21	12.40-13.20	Конь	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
18	Январь	28	12.40-13.20	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	практика	«Точка	

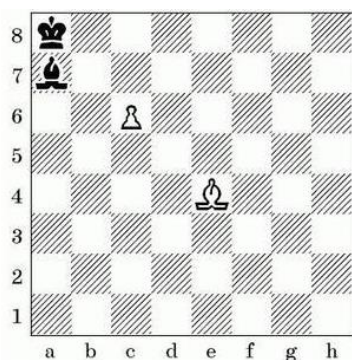
							Роста»	Практическое задание
19	Февраль	4	12.40-13.20	Пешка.	1	практика	«Точка Роста»	
20	Февраль	11	12.40-13.20	Пешка.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
21	Февраль	18	12.40-13.20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
22	Февраль	25	12.40-13.20	Король.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
23	Март	4	12.40-13.20	Король.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
24	Март	11	12.40-13.20	Король против других фигур.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
	5. Цель шахматной партии.				6			
25	Март	18	12.40-13.20	Шах.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
26	Апрель	1	12.40-13.20	Шах	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
27	Апрель	8	12.40-13.20	Мат.	1	практика		Практическое

								задание
28	Апрель	15	12.40-13.20	Мат.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
29	Апрель	22	12.40-13.20	Ничья. Пат.	1	практика		Практическое задание
30	Апрель	29	12.40-13.20	Рокировка	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.				4			
31	Май	6	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
32	Май	13	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
33	Май	20	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
34	Май	20	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
Итого					34			

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-6

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

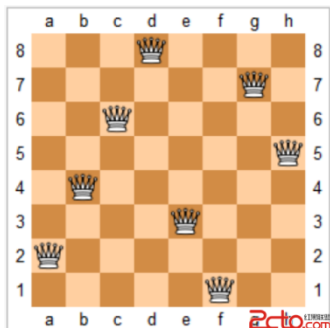
3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)