

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №8
С.М.Макаренко
Приказ №194-З от «29» августа 2024г.



М.П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат »**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Срок реализации: 1год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Комарова Валерия Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Дмитриевское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	8
1.3	Учебный план	9
1.4	Содержание учебного плана	12
1.5	Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации, контроля	20
2.4	Методическое обеспечение программы	20
	Список литературы	22
	Приложение 1. Календарные учебные графики	23
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	27

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир шахмат» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 программ

«Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить

детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе проходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.).

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость,

умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна программы заключается в является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Отличительная особенность. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся.

Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогически целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для

обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 9 до 10 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группах первого года обучения составляет от 10 до 15 человек.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения - количество часов на учебный год-34

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю для первого года обучения составляет 1 час в неделю (1 раз в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

Выполнение данной программы предполагает проведение. Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Повторение изученного материала.	4	1	3	
1.1	Шахматная доска.	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.2	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	1	-	Показ учителя, презентация
1.3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	1	-	Практическое задание
1.4	Центр шахматной доски	1	1		Практическое задание
2	Шахматные фигуры и их расположение.	2	1	1	
2.1	Шахматные фигуры(Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.)	1	1	-	Практическое задание, беседа
2.2	Сравнительная сила фигур.	1	-	1	Практическое задание

3	Краткая история шахмат.	1	1	-	Практическое задание
3.1	История шахмат.	1	1	-	Практическое задание, беседа
4	Ходы и взятие фигур.	13	7	6	
4.1	Ладья.	1	1	-	Практическое задание, беседа
4.2	Слон	1	1	-	Практическое задание, беседа
4.3	Ладья против слона	1		1	Практическое занятие
4.4	Ферзь.	1	1	-	Практическое занятие, беседа
4.5	Ферзь против ладьи и слона.	1	-	1	Практическое занятие, беседа
4.6	Конь	1	1	-	Практическое задание
4.7	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	-	1	Практическое задание
4.8	Пешка.	1	1	-	Практическое задание
4.9	Превращение пешки	1	1	-	Практическое задание
4.10	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	-	1	Практическое задание
4.11	Король.	1	1	-	Практическое

					задание
4.12	Король.	1	-	1	
4.13	Король против других фигур.	1	-	1	Практическое задание
5	Цель шахматной партии.	6	4	2	
5.1	Шах.	1	1	-	Практическое задание
5.2	Шах	1		1	Практическое задание
5.3	Мат.	1	1	-	Практическое задание
5.4	Мат.	1		1	Практическое задание
5.5	Ничья. Пат.	1	1	-	Практическое задание
5.6	Рокировка.	1	1	-	Практическое задание
6	Игровая практика.	8	-	8	
6.1	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.2	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.3	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.4	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.5	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.6	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.7	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
6.8	Шахматная партия.	1	-	1	Практическое задание
	Итого	34	14	20	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1 год обучения

Тема №1. Повторение изученного материала.

Теория Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема №3. Краткая история шахмат.

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема № 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема № 6. Игровая практика.

Дидактические игры и шахматные партии.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 года обучения

Должны знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём

Должны уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой.

По итогам освоения данной программы обучающийся приобретёт предметные, личностные и метапредметные результаты.

Программа дополнительного образования «Мир шахмат» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов – личностных метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №8 на 2024-2025 учебный год. В период школьных каникул занятия проводятся в обычной форме. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям.

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитно-демонстрационная доска с магнитными фигурами-1шт.
2. Шахматные часы.
3. Словарь шахматных терминов.
4. Комплекты шахматных фигур с досками.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Информационное обеспечение.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования Комарова Валерией Николаевной

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При организации учебных занятий используются следующие методобучения:

1) *По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*
Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. *Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) *По степени активности познавательной деятельности учащихся:* *Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3) *По логичности подхода:*

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4) *По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:*

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.Просвещение, 2017

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Мир шахмат»
на 2024-2025 учебный год, 1 год обучения (34 часов), группа
(9-10лет).

Дни занятий: четверг

4 класс

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведения	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
				Введение. Повторение изученного материала	4			
1.	Сентябрь	5	12.40-13.20	Шахматное королевство. Шахматная доска.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
2.	Сентябрь	12	12.40-13.20	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1	теория	«Точка Роста»	Показ учителя, презентация
3	Сентябрь	19	12.40-13.20	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	теория	«Точка	Практическое

							Роста»	задание
4	Сентябрь	26	12.40-13.20	Центр шахматной доски	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
				2.Шахматные фигуры и их расстановка.	2			
5	Октябрь	3	12.40-13.20	Шахматные фигуры(Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.)	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
6	Октябрь	10	12.40-13.20	Сравнительная сила фигур.	1	теория	«Точка Роста»	Практическое задание
				3. Краткая история шахмат	1			
7	Октябрь	17	12.40-13.20	История шахмат	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
				4. Ходы и взятие фигур.	13			
8	Октябрь	24	12.40-13.20	Ладья.	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое задание, беседа
9	Ноябрь	7	12.40-13.20	Слон	1	комбиниро	«Точка	Практическое

						ванное	Роста»	задание, беседа
10	Ноябрь	14	12.40-13.20	Ладья против слона	1	практика	«Точка Роста»	Практическое занятие
11	Ноябрь	21	12.40-13.20	Ферзь.	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
12	Ноябрь	28	12.40-13.20	Ферзь против ладьи и слона.	1	комбиниро ванное	«Точка Роста»	Практическое занятие, беседа
13	Декабрь	5	12.40-13.20	Конь	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
14	Декабрь	12	12.40-13.20	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
15	Декабрь	19	12.40-13.20	Пешка.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
16	Декабрь	26	12.40-13.20	Превращение пешки	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание

17	Январь	9	12.40-13.20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
18	Январь	16	12.40-13.20	Король.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
19	Январь	23	12.40-13.20	Король.	1	практика	«Точка Роста»	
20	Январь	30	12.40-13.20	Король против других фигур.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
				Цель шахматной партии	6			
21	Февраль	6	12.40-13.20	Шах.	1	практика	«Точка 15Роста»	Практическое задание
22	Февраль	13	12.40-13.20	Шах	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
23	Февраль	20	12.40-13.20	Мат.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
24	Февраль	27	12.40-13.20	Мат.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
25	Март	6	12.40-13.20	Ничья. Пат.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
26	Март	13	12.40-13.20	Рокировка.	1	практика	«Точка	Практическое

							Роста»	задание
	Март			Игровая практика.	8			
27	Март	20	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
28	Апрель	3	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
29	Апрел	10	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
30	Апрел	17	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
31	Апрел	24	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
32	Май	8	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
33	Май	15	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика	«Точка Роста»	Практическое задание
34	Май	22	12.40-13.20	Шахматная партия.	1	практика		Практическое задание
Итого					34			

Тестовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

Инструкция по выполнению

1) Самая главная шахматная фигура?

- ### 2. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура	Название фигуры	Ценность фигуры
		
		
		

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

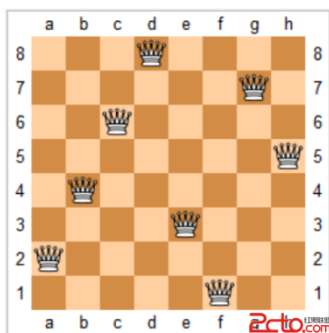
Количество баллов	результат
3-7	освоен
0-2	не освоен

Инструкция по выполнению

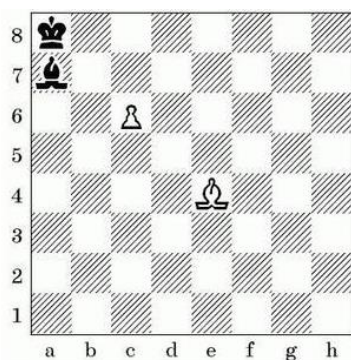
1) Король с королём не

- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



3. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен

3 четверть.

Инструкция по выполнению теста

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

- С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:
а) c1 б) h1 в) a1 г) g1
- Какая диагональ самая длинная:
а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3
- Как ходит ладья:
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
- Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

- 1-в
- 2-а
- 3-г
- 4-б

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

4 четверть.

1. Ответь на вопросы

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ..?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

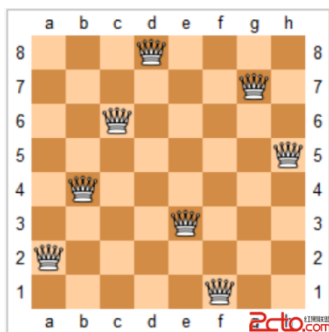
3. Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-4	освоен
0-2	не освоен

Промежуточная аттестация по курсу «Мир шахмат»

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл)

Курс не освоен: отсутствие работы (0 баллов)

